

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДЕНА**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

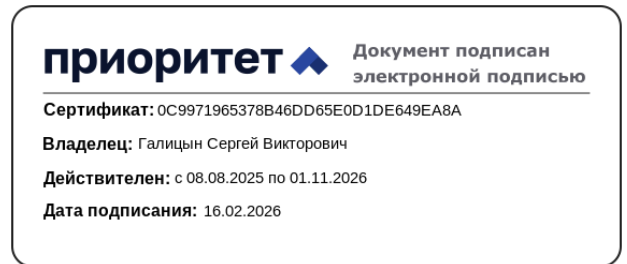
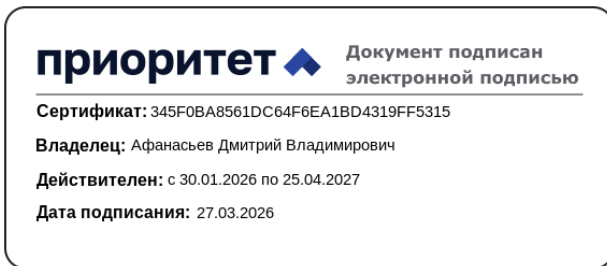
Федеральное государственное  
и бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дальневосточная  
государственная академия физической  
культуры»

Заместитель Министра

Ректор

\_\_\_\_\_/ Д.В.Афанасьев /  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_/ С.В.Галицын /  
(подпись) (расшифровка)



**Программа развития**

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической  
культуры»

**на 2025–2036 годы**

Хабаровск, 2026 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА**

- 1.1. Краткая характеристика
- 1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период
- 1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал
- 1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

## **2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 2.1. Миссия и видение развития университета
- 2.2. Целевая модель развития университета
- 2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)
  - 2.3.1. Научно-исследовательская политика
  - 2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации
  - 2.3.3. Образовательная политика
  - 2.3.4. Политика управления человеческим капиталом
  - 2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика
  - 2.3.6. Дополнительные направления развития
    - 2.3.6.1. Информационная политика
    - 2.3.6.2. Молодёжная политика
    - 2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных
- 2.4. Финансовая модель
- 2.5. Система управления университетом

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

- 3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения
- 3.2. Стратегическая цель № 1 - (СЦ - 1) - стать авторитетным на российском уровне исследовательским центром в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, оказывающим существенное влияние на качество жизни и социально-экономическое развитие региона

за счет интенсивного развития своего научного, образовательного и инновационного потенциала для решения перспективных задач, в том числе разработка совместно с участниками консорциумов технологий и технологических продуктов в области здоровьесбережения, развития физических, когнитивных и социальных способностей человека, влияющих на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона.

3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.3. Стратегическая цель №2 - (СЦ - 2) - стать образовательным центром по подготовке кадров в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, в том числе через реализацию образовательной модели «Тренер будущего», обеспечивающей расширенные карьерные траектории развития человеческого капитала на протяжении всей жизни, формирующей на Дальнем Востоке сетевые коллективы, работающие в тематике укрепления и развития человека.

3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.4. Стратегическая цель № 3 - (СЦ - 3) - стать важным в регионе социальным институтом, аккумулирующим большое число социальных сетевых и партнерских взаимодействий, являющимся: - центром формирования нового образа молодежи, готовой жить и работать на Дальнем Востоке; - площадкой взаимодействия местных сообществ и реализации региональных проектов, а также обеспечивающим интеграцию, развитие, обмен, передачу опыта, традиций, культуры в Азиатско-тихоокеанском регионе, влияющей на социальное благополучие

жителей региона; - экспертным центром по вопросам развития ФКиС в регионе и оператором региональной экосистемы здорового образа жизни, в том числе разрабатывающим совместно с участниками консорциумов решения, направленные на укрепление и развитие человека, влияющие на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона; - региональным оператором развития студенческого спорта, выполняющим координирующие и аналитические функции и развивающим новые, в том числе цифровые, виды спорта в регионе.

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

#### **4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА**

4.1. Описание проекта

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

## 1.1. Краткая характеристика

Дальневосточная государственная академия физической культуры (далее - академия, ДВГАФК, вуз), создана в 1967 году и является образовательно-научно-спортивным комплексом, активно участвующим в социально-экономическом развитии Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО, ДВ, регион). За 58 лет в вузе подготовлены более 15 тысяч специалистов с высшим образованием и более 150 докторов и кандидатов наук.

Сегодня академия – это центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы физической культуры и спорта, база для проведения научных исследований, центр оказания экспертно-аналитической поддержки процессов развития физической культуры и спорта в ДФО.

Общий контингент обучающихся академии составляет 958 человек, в том числе по очной форме обучения - 587 человек (в т.ч. магистратура – 134, аспирантура – 25).

Ежегодно в академии обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования (ДПО) проходят более 800 человек.

В 2024 году объем выполненных научных исследований - 9 260,9 т. р., что составляет 144,5 тыс. руб. на 1 НПП (это один из самых высоких удельных показателей среди всех 14 вузов, подведомственных Минспорту России).

Общий объем доходов вуза из всех источников в 2024 году составил 506,8 млн. рублей. Доля приносящей доход деятельности в общем объеме – 8,5 %.

К конкурентным преимуществам вуза можно отнести:

1) достаточно развитая научно-исследовательская инфраструктура - фокусировка академии на тематике «Укрепление и развитие человека в течение всей жизни», соответствующей национальным целям развития РФ, обеспечила расширение возможностей для проведения научных исследований, в том числе сетевых, через развитие материально-технической базы и научного кадрового потенциала за счет привлечения исследователей;

2) отсутствие на ДВ других вузов спортивного профиля;

3) географическое расположение: Хабаровский край, расположенный в центре ДФО, является транспортным логистическим хабом макрорегиона;

4) бренд ДВГАФК является широко узнаваемым в регионе благодаря проводимой в последние годы активной работе по его развитию, а также развитой сети социальных связей выпускников академии - в макрорегионе любая активность, связанная с физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями, прямо или косвенно связана с академией.

В соответствии с новой целевой моделью вуза в последние годы существенно интенсифицирована деятельность по привлечению партнеров и реализации с ними совместных научных-образовательных и инфраструктурных проектов, соответствующих основным направлениям социально-экономического развития региона. Ключевыми партнерами на сегодняшний день являются: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Белгородский государственный национальный исследовательский университет (БелГУ), Уральский федеральный университет (УрФУ), НИУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ), Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ), Белорусский государственный университет физической культуры (БГУФК), Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Поволжский ГУФКСиТ), Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики (Минвостокразвития РФ), Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики (КРДВ), Российский футбольный союз (РФС), подведомственные организации Федерального медико-биологического агентства России.

## **1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период**

Основные результаты, достигнутые ДВГАФК в последние годы, связаны в том числе с участием вуза в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Академией была пересмотрена ее миссия, сформулирована целевая модель и произведена фокусировка на тематике «Укрепление и развитие человека в течение всей жизни», соответствующей целевым ориентирам, направленным на достижение национальных целей развития РФ, в частности, «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи»,

«Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности», «Цифровая трансформация» и «Технологическое лидерство».

Основные результаты.

1.2.1. В рамках образовательной политики:

- разработана новая образовательная модель вуза, синхронизированная с задачами стратегического проекта;
- расширена линейка образовательных программ (в том числе 4 новые программы бакалавриата: «Физическая рекреация и активный туризм» - реализуется с 2024 года; старт реализации в 2025 г. - «Фитнес образование», «Адаптивное физическое воспитание»; старт реализации в 2026 г. - «Фиджитал индустрия»);
- запущена реализация образовательных программ в сетевой форме (в 2024 г. - 15 ОП) с БелГУ, УрФУ, Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема (ПГУ);
- внедрена система поддержки талантливых обучающихся, в т.ч. программа стажировок в российских организациях на территории ДФО, а также в организациях Китайской Народной Республики;
- интегрированы образовательная и научная деятельность студентов, в т.ч. с использованием новой лаборатории Биомеханики и функциональных возможностей человека для формирования у студентов исследовательских компетенций;
- организована система трансфера знаний, в которой принимают участие представители ведущих научно-образовательных организаций страны, путем передачи практических и теоретических сведений, опыта и навыков профессорско-преподавательскому составу и обучающимся академии, с целью расширения спектра и повышения уровня их компетенций;
- в рамках реализации проектов с индустриальными партнерами студенты академии, например, участвуют в сетевых проектах с РФС, в рамках которых обучающиеся проходят образовательный модуль «Спортивный судья в футболе» и получают тренерскую категорию «UEFA C»; совместно с ОАО РЖД развивают фиджитал-спорт.

### 1.2.2. В рамках научно-исследовательской политики:

- создана научно-исследовательская лаборатория Биомеханики и функциональных возможностей человека, которая выполняет научно-исследовательские работы (далее – НИР) по следующим научным тематикам: «Совершенствование биомеханических механизмов движения с использованием биологической обратной связи», «Исследование функциональных возможностей человека в спортивной деятельности»;
- создан Российско-белорусский научно-образовательный консорциум по биомеханике, в состав которого помимо ДВГАФК вошли БГУФК и Поволжский ГУФКСиТ, целью деятельности которого является развитие образовательных программ, научных исследований и инновационных разработок в области спортивной, реабилитационной биомеханики и создание инновационных продуктов (технологий) для спортивной индустрии, а также внедрение научных, инженерных разработок через сотрудничество участников консорциума с предприятиями реального сектора экономики;
- вуз стал активным участником формирования региональной научно-технологической повестки в области здоровьесбережения – Минвостокразвития РФ регулярно осуществляет взаимодействие с ДВГАФК по выработке единых подходов к вовлечению различных слоев населения в занятия ФКиС и популяризации активного и здорового образа жизни;
- учитывая важность развития ДФО и высокие компетенции вуза на федеральном уровне, Минспорт РФ поручило академии выполнить трехлетний комплексный научный проект «Исследование региональных особенностей развития физической культуры и спорта и мотивации трудоспособного населения к занятиям массовым спортом в ДФО»;
- разработана и внедряется новая модель подготовки кадров высшей квалификации, в т.ч. реализуется комплекс обучения дополнительным компетенциям, внедрен формат аспирантского семинара, эксперт-визиты ведущих ученых в области биомеханики, физиологии и наук об образовании;
- получен заказ КРДВ на разработку региональной программы укрепления здоровья трудоспособного населения ДВ - проект подготовлен и находится на рассмотрении ведомства;

- выигран грант Российского научного фонда (РНФ) в рамках которого реализован проект «Персонализация физкультурно-спортивной деятельности взрослого населения с низкой трудовой двигательной активностью, как фактор повышения показателей психофизического состояния, работоспособности и качества жизни» (объем финансирования - 1 500,0 тыс. руб.);

- реализуются сетевые НИР с Поволжским ГУФКСиТ, ДВФУ, Северо-Кавказским федеральным научно-клиническим центром Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА), Благовещенским государственным педагогическим университетом (БГПУ), ПГУ;

- одним из главных институциональных изменений научной-исследовательской политики стало выделение именно обособленного штата научных сотрудников, профессионально занимающихся научными исследованиями.

### 1.2.3. В рамках политики управления человеческим капиталом:

- реализация программ, рассчитанных на молодых специалистов, предусматривающих меры поддержки профессионального роста и академического развития научно-педагогических работников (далее - ННР) на ранних этапах карьеры в вузе (доля молодых ППС в вузе выросла с 27% в 2023г. до 41% в 2024г.);

- реализация программы по привлечению в вуз российских инициативных исследователей и уже состоявшихся ученых, которая предусматривает гарантированное предоставление социального пакета (конкурентоспособная заработная плата, компенсация аренды жилья и проезда к месту постоянного проживания и обратно, возможность участия в программах стажировок и др.);

- реализация системы совершенствования профессиональных компетенций сотрудников через мероприятия по обеспечению повышения уровня квалификации и переподготовку в ведущих научно-образовательных организациях страны;

- реализация программы корпоративного нематериального поощрения работников - занятия в спортивно-оздоровительных группах (охват составляет 30%); участие в лечебных и профилактических мероприятиях с целью улучшения их физического состояния, повышения работоспособности и профилактики заболеваний (охват - 49,4%);

- внедрение системы оценки уровня удовлетворенности сотрудников условиями труда, коллективом, руководством, возможностями карьерного роста и др. (на данный момент составляет 53%).

#### 1.2.4. Кроме этого:

- организационная и структурная реорганизация: «пересобран» основной состав в соответствии с новой целевой моделью, а также коллектив дополнен новыми сотрудниками, имеющими опыт, необходимый для реализации Программы развития, а также молодыми специалистами;

- ребрендинг академии, позволивший сформировать собственную идентичность, завоевать лояльность и доверие целевой аудитории;

- участие в пилотном запуске программы «Обучение служением» и штатное внедрение в образовательный процесс всех программ бакалавриата: за последний год реализованы 18 социальных проектов в сфере спорта и реабилитации, благополучателями в которых стали более 550 человек, в том числе 171 человек из социально-уязвимых категорий детей, подростков и людей пожилого возраста, привлечены 15 социальных партнеров из числа некоммерческих организаций (далее – НКО);

- реализация комплексного инфраструктурного проекта, направленного на создание современной технической, технологической и комфортной образовательной среды для студентов и сотрудников;

- создание и запуск деятельности управляющего совета Программы развития, что, позволило осуществить фокусировку на ее приоритетных направлениях, повысить эффективность финансово-экономической деятельности, гибкость и прозрачность при реализации Программы развития.

### **1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал**

#### 1.3.1. Образование.

1) Портфель образовательных программ бакалавриата и магистратуры: Спортивная подготовка по виду спорта, Физкультурно-оздоровительная деятельность, Спортивный менеджмент, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое

воспитание, Спортивно-оздоровительный туризм, Теория и практика спорта высших достижений, Профессионально-педагогическая деятельность в сфере ФКиС.

В аспирантуре реализуется 4 научных специальности.

2) 66% образовательных программ реализуются в сетевой форме.

3) Портфель программ ДПО за последние 3 года вырос в 3 раза. Всего за период с 2021 по 2024 г.г. обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли около 3,5 тыс. слушателей.

4) Объем доходов от реализации основных программ в 2024 г. - 22 348,82 тыс. руб. (52% от общего объема внебюджетных средств); от программ ДПО - 2 990,0 тыс. руб. (7% от общего объема внебюджетных средств).

5) На начало 2025 г. в академии обучается 958 человек, в том числе: бакалавриат - 799 человек (очно – 496); магистратура - 134 человека (очно 66 человек); аспирантура - 25 человек (очно – 24).

6) Прирост контингента по очной форме за последние 3 года составил 20,4%.

7) Кадровый состав: 93 человека - профессорско-преподавательский состав, из них: 9 докторов наук/профессоров, 28 кандидатов наук/доцентов, 3 заслуженных тренера России; 9 мастеров спорта России. Средний возраст ППС - 45 лет.

8) Более 90% выпускников трудоустраиваются по специальности. Их заработная плата варьируется в диапазоне от 40 до 120 тыс. рублей.

### 1.3.2. Наука.

Участие академии в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» позволило вузу совершить качественный переход на новый уровень исследований и разработок.

1) С 2021 года объем НИОКР вырос на 119%, количество выполняемых исследований увеличилось в 11 раз, все научные проекты стали проходить экспертизу на предмет соответствия программе развития и национальным целям РФ, получено и выполнено 9 научных грантов, в том числе в 2024 году впервые за всю историю вуза был получен грант РНФ.

Если в 2021 году финансирование НИР полностью было за счет государственного задания, то в настоящее время распределение финансирования по источникам составляет: 52% - федеральный бюджет; 29% - выполнение заказных научно-исследовательских работ; 11% - региональный бюджет; 8% - научные фонды.

В академии действует система стимулирования и поддержки внутренних научных исследований, в рамках которых готовятся заделы крупных научных исследований или выполняются опытно-конструкторские работы.

Объем внутренних затрат на выполнение НИР: имеет восходящий тренд и составляет: 5548,0 тыс. руб. в 2022 году; 6634 тыс. руб. в 2023 году; 9260,8 тыс. руб. в 2024 году.

2) Специализация вуза охватывает следующие научные направления: повышение эффективности использования средств физической культуры и спорта в решении социально-экономических проблем, формирование здорового образа жизни; разработка и внедрение новых технологий, форм и методов спортивной подготовки сборных команд России, развитие спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва; организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение сферы физической культуры, спорта и туризма; совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта.

Кроме этого, в стадии развития находятся перспективные научные тематики: исследование индивидуальной предрасположенности к проявлению одаренности в двигательной деятельности; научное обоснование методов разработки рационов функционального питания; создание искусственно управляемых сред для повышения эффективности подготовки спортсменов для совершенствования спортивных навыков и в комплексе реабилитационных мероприятий; компьютерное моделирование больших процессов в спортивной деятельности; разработка методик оздоровления и укрепления здоровья организма человека.

Высокая востребованность перспективных направлений среди корпоративных заказчиков: например, по заказу выполнены НИР «Разработка портфеля двигательного-оздоровительных кейсов по улучшению показателей структурно-функционального статуса организма молодых сотрудников развивающегося университета педагогического профиля», «Разработка модели корпоративного

спорта, как средства развития и капитализации внутренних отношений развивающегося университета».

Вуз активно участвует в процессах развития спортивной индустрии для организаций, реализующих комплекс ГТО: например, в 2024 году подана заявка на патент «Устройство контроля при выполнении упражнения «Подъем туловища из положения лежа».

3) Наиболее значимые результаты исследований достигаются в рамках сетевых НИР с ДВФУ, Поволжским ГУФКСиТ, Северо-Кавказским федеральным научно-клиническим центром ФМБА РФ - за последние 3 года разработаны 2 передовых технологии спортивной подготовки, 1 технология в области питания, 1 технология и цифровой сервис спортивного отбора.

4) В вузе отлажены процессы не только создания и регистрации результатов интеллектуальной деятельности, но и доведения интеллектуальной собственности до уровня опытных прототипов и уровня готовой инновационной продукции. Подробнее научно-технологические разработки высокой степени готовности представлены в разделе 5.

5) Накоплен необходимый научно-исследовательской потенциал для выполнения НИОКР и создания наукоемкой технологической продукции не только для отрасли физической культуры и спорта, но и в области укрепления здоровья населения: создана научно-исследовательская лаборатория биомеханики и функциональных возможностей человека, оснащенная уникальной приборной базой для углубленного исследования функциональных и психофизических показателей человека; медицинский центр ДВГАФК оборудован аппаратными комплексами низкоинтенсивной лазерной и магнитолазерной терапии, аппаратами ударно-волновой терапии, для улучшения лимфоциркуляции в верхних и нижних конечностях и для направленной контактной диатермии, комплексом ОХУТERRA-терапии, вместе позволяющими не только эффективно справляться с заболеваниями и травмами, но и активно поддерживать здоровье и функциональное состояние человека и объединить в единую систему оздоровление, профилактику, лечение и реабилитацию как спортсменов, так и жителей региона; укомплектован обособленный штат научных сотрудников, к проведению научных исследований привлечены ведущие ученые и молодые научные работники, в т.ч. один ведущий ученый (доктор наук, профессор), имеющий опыт руководства научными

проектами, поддержанными РНФ; один главный научный сотрудник (доктор наук, профессор, член-корреспондент РАО).

### 1.3.3. Общие сведения по вузу.

1) Кадровый потенциал - 178 человек (из них 48,3% - НПР, 16% - ИТР и УВП, 18% - АУП). Доля НПР в возрасте до 39 лет увеличилась до 41%. За последнее время кадровый состав академии основного персонала обновлен на 23% и укомплектован новыми сотрудниками, имеющими опыт, необходимый для реализации Программы развития, а также молодыми специалистами

2) Финансовое обеспечение деятельности: за 2024 год общий объем доходов - 506,8 млн. рублей. С начала реализации предыдущей программы развития общий бюджет увеличился почти в 2 раза. Доля внебюджетных доходов (включая средства полученных грантов) выросла по сравнению с 2022 г. на 29%. Доля доходов от внебюджетной деятельности в общем бюджете составил в 2024 году 8,5%.

3) В ДВГАФК также имеется уникальный для Хабаровска и региона открытый лыжный комплекс, на котором осуществляется не только тренировочная и соревновательная деятельность всех команд региона по спортивному ориентированию и лыжным гонкам, проходят занятия юных спортсменов школы олимпийского резерва, спортсменов-ветеранов лыжного клуба «Ветеран», базирующегося на учебно-спортивной базе академии и др. Ежегодно на базе несколько тысяч человек участвуют во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», проходят подготовку участники соревнований «Кубок защитников отечества». Кроме этого, за сезон около 500 тысяч любителей зимнего спортивного отдыха и спортсменов-любителей посещают комплекс.

Академией начата реализация кластерного инфраструктурного проекта «Комфортный и безопасный кампус», цель которого сфокусирована на создании современной технической, технологической и комфортной научно-образовательной среды для студентов и преподавателей при сохранении (или восстановлении) исторического облика существующих зданий и помещений.

Мощным импульсом для развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также интеграции академии в общественное городское пространство послужит ввод в эксплуатацию новых объектов кампуса - Дальневосточного учебно-спортивного центра (далее – ДУСЦ), включающего в

первом этапе открытое легкоатлетическое ядро, спортивный и учебно-лабораторный корпуса и гостиницу. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2023 г. № 4073-р в «Долгосрочный план комплексного социально-экономического развития Хабаровской городской агломерации на период до 2030 года» включено строительство второго (крытый каток с трибунами, два универсальных спортивных зала, легкоатлетический манеж) и третьего (крытый плавательный бассейн) этапов ДУСЦ со сроками реализации 2025-2028 годы.

#### **1.4. Вызовы, стоящие перед университетом**

При выборе основной тематической фокусировки, обуславливающей проектирование стратегического развития академии, были выделены глобальные тренды и большие вызовы, которые можно объединить в три крупных блока: демографические, технологические и пространственное развитие.

1.4.1. К демографическим вызовам, относятся:

- демографический переход, обусловленный снижением рождаемости, увеличением продолжительности жизни, изменением образа жизни, и связанное с этим старение населения, что в совокупности приводит к новым социальным и медицинским проблемам.

1.4.2. К технологическим вызовам относятся:

- резкое ускорение процесса создания и распространения качественно новых технологий, в том числе цифровых, радикально меняющих рынки и производственные системы;

- всеобъемлющая гиперперсонализация (клиента, питания, досуга, медицины, ЗОЖ и пр.);

- технологии размывают границы между цифровой и биологическими сферами, появляются различные цифровые решения для улучшения качества жизни, а также цифровая модель человека, интегрирующая цифровую и физическую идентичность;

- отток талантов и высококвалифицированных кадров, уменьшающий возможности научного и технологического развития страны, конкурентоспособность российской экономики, и одновременный рост требований к квалификации исследователей,

конкуренция за привлечение талантливых высококвалифицированных работников в науку, инженерию, технологическое предпринимательство;

- концентрация научно-технологического и образовательного потенциала в ограниченном числе регионов страны.

1.4.3. К вызовам пространственного развития относятся:

- несогласованность приоритетов научно-технологического развития и инструментов его поддержки на отраслевом уровне (в т.ч. межведомственность темы здравоохранения и активного долголетия);

- глобальные угрозы, обусловленные пандемией и геополитической нестабильностью оказывают влияние на все сферы деятельности, включая образование и спорт, в том числе назрел кризис системы международного спортивного движения;

- чувствительный отток молодежи из ДФО из-за неудовлетворенности качеством образования;

- неравномерность пространственного развития регионов влияет на мобильность кадров.

Реакцией на большие вызовы должно стать своевременное создание академией наукоемких технологий и продукции, отвечающих в первую очередь национальным интересам Российской Федерации и необходимых для существенного повышения качества жизни населения.

Также выделены локальные (внутренние) вызовы, определяющие наличие заделов для достижения новой целевой модели вуза, состоящие из трех блоков: инновационный, кадровый, инфраструктурный и ресурсный потенциал:

1) В блоке «Инновационный потенциал» - это:

- размывание дисциплинарных и отраслевых границ в образовании, научных исследованиях и разработках - монодисциплинарность исследований не способна генерировать необходимый объем новых решений и продуктов; несоответствие монодисциплинарной модели образования потребностям рынка; сетевизация и интеграция в образовательной, исследовательской и инновационной деятельности;

слабый уровень культуры сетевого партнерства и системы управления в модели сетевого университета;

- несоответствие образовательной модели, методик и средств обучения современному уровню развития технологий - с одной стороны массовизация образования, с другой - элитарность образования; индивидуализация образования и т.п.

2) В блоке «Кадровый потенциал» - это:

- отсутствие эффективной системы воспроизводства НТР - отсутствие научных школ, способных обеспечить задачи НТР в ряде областей; близкое к критическому состояние института аспирантуры; в научном секторе отсутствует «скамейка запасных» в т.ч. из-за несоответствия уровня оплаты труда ожиданиям соискателей;

- кадровый дефицит высококвалифицированных специалистов в области ИТ и цифровых технологий для реализации амбициозных планов по цифровой трансформации вуза.

3) В блоке «Инфраструктурный и ресурсный потенциал»:

- материально-техническая база вуза не обеспечивает в полной мере решение задач НТР; дефицит свободных площадей в основном корпусе и запаздывание сроков сдачи Дальневосточного учебно-спортивного центра;

- возрастающая потребность финансовой устойчивости и автономии вуза - дефицит источников и объемов финансирования исследований; отсутствие инвестирования в развитие со стороны учредителя и бизнеса.

Эффективное преодоление указанных вызовов и рисков, а также грамотное использование имеющегося потенциала, станет залогом успешной реализации программы развития ДВГАФК и достижения поставленных стратегических целей по трансформации академии в высокотехнологичный вуз мирового уровня в области укрепления и развития человека в течение всей жизни.

## **2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **2.1. Миссия и видение развития университета**

1) Миссия ДВГАФК: Внесение существенного вклада в социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа путем формирования системы многоуровневого, непрерывного образования, создания и внедрения технологий в области укрепления и развития человека в течение всей жизни на основе передового научно-исследовательского и спортивного потенциала.

2) Видение:

Основной вектор развития ДВГАФК - трансформация небольшого отраслевого регионального вуза, осуществляющего подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, в ключевого на Дальнем Востоке России игрока интеллектуального, физического и духовного развития человека, являющегося сетевым университетом инноваций в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, характеризующимся следующими ключевыми элементами:

- авторитетный центр экспертизы на Дальнем Востоке в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, являющийся точкой сборки межотраслевых инноваций и агрегатором проектов, программ и усилий по созданию благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития страны, обеспечивающий целостность и единство научно-технологического развития ДФО в области здравоохранения;

- вуз, обеспечивающий высокий темп создания новых знаний, наукоемкой продукции и технологий, определяющих конкурентоспособность академии, а также воспитание новых поколений российских тренеров и преподавателей, обладающих современными технологиями укрепления и развития человека, способных обеспечить благополучие граждан страны;

- важный социальный институт, который: постоянно расширяет свою открытость и автономию, аккумулирует большое число социальных связей и сетевых партнерств, в т. ч. на международном уровне; является важным элементом развития окружающего его социального пространства, а также площадкой,

консолидирующей и развивающей студенческий спорт, как основу национальной политики; выступает региональным интеллектуальным кластером, привлекающим в регион молодых людей для развития Дальнего Востока.

## **2.2. Целевая модель развития университета**

К 2030 году академия станет ключевым игроком на Дальнем Востоке в вопросах укрепления и развития человека в течение всей жизни,

- являющимся научно-образовательным центром, агрегирующим идеи, проекты и платформы о развитии человека в искусственно-управляемых средах, строящим свою деятельность по модели сетевого университета;

- активно участвующим в обеспечении технологического лидерства страны, решая научно-технологические задачи создания, внедрения и эксплуатации технологий укрепления и развития человека, встроенных в научные фронтиры по формированию новых знаний и инновационных технологий здравоохранения;

- формирующим кадровый потенциал пространственного каркаса инженерии здоровья Дальнего Востока, в том числе за счет создания межотраслевой образовательно-исследовательской среды;

- оказывающим существенное влияние на качество жизни и социально-экономическое развитие региона за счет создания и развития своего научного и образовательного потенциала для решения перспективных задач укрепления и развития человека;

- обеспечивающим расширенные карьерные траектории в развитии человеческого капитала на протяжении всей жизни;

- консолидирующим и развивающим студенческую молодежь на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

- влияющим на пространственное развитие региона и социальное благополучие его жителей как площадка взаимодействия местных сообществ и реализации региональных проектов, а также обеспечивающим интеграцию, развитие, обмен, передачу опыта, традиций, культуры видов спорта в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Основные индикаторы достижения целевой модели развития ДВГАФК к 2030 году:

1) Рост востребованности экспертности академии и наращивание научно-исследовательского и инновационного потенциала, в том числе для внедрения результатов исследований и разработок:

- рост индекса технологического лидерства не менее чем до 3 баллов;
- увеличение количества опытно-конструкторских работ, нацеленных на создание минимально жизнеспособного продукта MVP – до 3 ежегодно;
- рост совокупных затрат на инновационную деятельность академии – до 14% от объема НИР;
- создание команды проектных менеджеров, способных реализовывать полный цикл сопровождения разработок УГТ1- УГТ9;
- увеличение доли НИОКР по направлениям НТР до 50%;
- рост числа заявок академии на регистрацию РИД - в 3,2 раза;
- рост доходов от коммерциализации РИД до 2100,0 тыс. руб.;
- количество ежегодно разрабатываемых новых технологий УГТ 5 и выше уровня – 3 ед.;
- доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета вуза – 2%;
- объем НИОКР - не менее 20 млн. руб.;
- вхождение в институциональные и (или) предметные (отраслевые) рейтинги;
- не менее 1 сетевого научного проекта будет реализовываться ежегодно.

2) Увеличение вклада вуза в развитие человеческого капитала в регионе в контексте трех базовых изменений:

а) доступность высшего и дополнительного образования:

- по основным образовательным программам будут обучаться более 1100 студентов очной формы обучения, в том числе доля иностранных студентов составит не менее 10%;

- вуз будет обеспечивать ежегодное повышение квалификации и профессиональную переподготовку не менее 900 человек;

- не менее чем 30% студентов будут одновременно осваивать несколько квалификаций в рамках профессионального образования;

- численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «Цифровой кафедре» академии в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования к 2036 году будет составлять не менее 20 % обучающихся академии, не относящихся к ИТ-сфере, помимо своей основной специальности получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю;

- количество обучающихся академии, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие, составит 75%;

- не менее 80% образовательных программ будут реализовываться в сетевой форме;

б) обеспечение достойного уровня жизни посредством средней заработной платы и востребованности выпускников академии, благодаря трудоустройству не менее 95% из них;

в) доступность возможностей развития карьеры:

- удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР) – 6,4%

3) Увеличение вклада академии в социально-экономическое развитие региона:

- удельный вес оплаты труда НПР в фонде оплаты труда вуза – не менее 45%

- увеличение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности не менее чем до 70%;

- увеличение доли обучающихся вузов, систематически занимающихся физической культурой и спортом - не менее чем на 15%;
- количество жителей региона, вовлеченных в занятие ФКиС и ЗОЖ благодаря реализации проектов академии – не менее 500 человек ежегодно;
- разработка не менее 3 технологий (методик), направленных на укрепление и развитие человека;
- оказание лицам с ограниченными возможностями здоровья профильных услуг в созданном региональном центре физической реабилитации и адаптивной физической культуры - не менее 100 человек в год;
- не менее 5 социально-ориентированных проектов ежегодно будут реализовываться в сетевой форме.

## **2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)**

### **2.3.1. Научно-исследовательская политика**

#### 2.3.1.1. Основные приоритеты и цели:

- реализация научных направлений, позволяющих получать значимые научно-технические результаты, создавать отечественные наукоемкие технологии, направленные на решение задач в области обеспечения активного и здорового долголетия, создания безопасных и качественных, в том числе функциональных персонализированных рационов и продуктов питания;
- создание условий для разработки наукоемких технологий;
- развитие научной инфраструктуры в соответствии с национальными приоритетами технологического лидерства:
- формирование научных школ, способных обеспечить задачи национальных приоритетов технологического лидерства;
- развитие научной кооперации.

#### 2.3.1.2. Основные принципы:

- фокусировка на научных тематиках, соответствующих национальным целям и приоритетам развития РФ;
- гармонизация объемов фундаментальных и прикладных исследований;
- открытость научных исследований академии;
- активное участие в международных научных проектах и программах, привлечение ведущих мировых ученых и экспертов.

### 2.3.1.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

#### 1) Формирование эффективной системы развития наукоемких разработок и предпринимательства:

- привлечение широкого круга заинтересованных к формированию запросов на результаты исследовательской деятельности академии, отвечающих национальным интересам РФ, в том числе создание сетевых структур (консорциумы, кластеры и т.п.);
- формирование механизмов и инструментов непрерывного финансирования научных проектов, с акцентом на проекты полного инновационного цикла, имеющих важное государственное значение, а также создание условий для получения негосударственных инвестиций;
- создание системы независимой научно-технической экспертизы проектов и разработок академии;
- создание цифровой инфраструктуры научной деятельности.

#### 2) Создание инфраструктуры (центры, лаборатории, студии) и условий для проведения научных исследований и разработок, внедрения наукоемких технологий, отвечающих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, на основе лучших российских и мировых практик.

#### 3) Формирование эффективной системы управления в области науки, технологий.

#### 4) Формирование и реализация модели международного научно-технического сотрудничества и международной интеграции в области научных исследований и

разработок.

5) Формирование и реализация системы финансовой и организационной поддержки на конкурсной основе результативных ученых, исследовательских коллективов, обеспечивающих реализацию значимых научных, научно-технических и технологических направлений.

6) Формирование и реализация эффективной системы развития кадрового потенциала в научно-исследовательской деятельности академии:

- поддержка создания новых и действующих научных коллективов, молодых ученых, вовлеченных в реализацию научных и научно-технологических проектов академии;

- долгосрочное планирование и регулярная актуализация приоритетных научных, научно-технических проектов в целях формирования конкурентоспособных коллективов, объединяющих исследователей, разработчиков и предпринимателей;

- усиление роли репутационных механизмов в признании научной квалификации и заслуг исследователей, повышения авторитета ученых в обществе;

- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности в интеллектуальном и ценностно-мировоззренческом развитии научных кадров, в том числе на базе новых научных школ, привлечения и закрепления талантливой молодежи в научные исследования и разработки;

- создание научных лабораторий под руководством молодых перспективных исследователей.

7) Создание условий для обеспечения роста УГТ разработок академии.

2.3.1.4. Основные результаты и эффекты к 2036 году:

- рост объемов НИОКР – до 230 тыс. р. на 1 НПР;

- увеличение доли НИОКР по направлениям НТР до 50%;

- рост доходов от коммерциализации РИД до 2100,0 тыс. руб.;

- количество ежегодно разрабатываемых новых технологий УГТ 5 и выше – 3 ед.;

- количество научно-исследовательских лабораторий вуза – 3 ед.;
- средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи вуза, увеличится до 0,5 ед.;
- количество научных журналов вуза – 1 ед.

### **2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации**

#### 2.3.2.1. Основные приоритеты и цели:

- создание условий для использования и внедрения в отраслях экономики научных результатов академии благодаря имеющимся научно-технологическим заделам по ряду сквозных технологий и созданию опытных образцов, экспериментальных производств и масштабированию производства;
- привлечение к масштабным задачам технологического развития профессиональных инженерно-технических кадров;
- создание условий для акселерации инновационных проектов и программ технологического предпринимательства.

#### 2.3.2.2. Основные принципы, позволяющие принимать управленческие решения с учетом обозначенных вызовов и текущей ситуации, амбиции достижения технологического лидерства в обозначенных в научно-исследовательской политике областях:

- принцип концентрации - переход от широкого спектра вызовов научно-технологического развития страны к приоритезации ограниченных ресурсов на выбранной тематической области разработок академии «Укрепление и развитие человека в течение всей жизни»;
- принцип целостности инновационного цикла - обеспечение бесшовности мер поддержки на всех стадиях создания и внедрения технологий;
- экономическая целесообразность технологических разработок - сочетание экономичности, продуктивности и результативности;
- интеллектуальная собственность как ценность - признание интеллектуальной собственности как ключевого актива вуза, обеспечение правовой защиты

интеллектуальной собственности и стимулирование ее коммерциализации;

- ориентация инновационной деятельности на решение социально значимых задач, создание технологий и продуктов, способствующих улучшению качества жизни и благополучию общества.

2.3.2.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

- организация системы трансфера технологий, управления интеллектуальной собственностью, ее охраны и защиты, обеспечения ее коммерческого оборота, развития опытно-конструкторских производств и студенческих объединений в целях обеспечения быстрого перехода к стадии практического применения результатов научных исследований;

- создание экспериментальных зон (территорий), а также различных демонстрационных зон для разработок академии;

- создание сетевых структур (в т.ч. консорциумов) для реализации сложных инновационных проектов;

- развитие научной экспертизы научных исследований и разработок, и оценки ожидаемой экономической эффективности их предполагаемых результатов;

- создание центров компетенций по ключевым направлениям разработок академии.

2.3.2.4. Основные результаты и эффекты к 2036 году:

- рост числа заявок академии на регистрацию РИД в 3,2 раза;

- рост индекса технологического лидерства не менее чем до 9 баллов;

- увеличение количества опытно-конструкторских работ, нацеленных на создание минимально жизнеспособного продукта MVP – до 3 ежегодно;

- рост совокупных затрат на инновационную деятельность академии – до 14% от объема НИР;

- создание команды проектных менеджеров, способных реализовывать полный цикл сопровождения разработок УГТ1- УГТ9.

### 2.3.3. Образовательная политика

2.3.3.1. Основные приоритеты, обеспечивающие достижение стратегических целей:

- реализация новой образовательной модели «Тренер будущего»;
- проектирование принципиально новых образовательных программ, совместно с ключевыми работодателями, в соответствии со стратегическими национальными целями и проектами;
- интеграция научной деятельности в учебный процесс, вовлечение студентов в инновационную и практическую деятельность;
- выстраивание партнерских взаимоотношений и сетевых форматов с образовательными организациями, профессиональными сообществами, бизнесом и общественностью;
- усиление конкурентной позиции академии как центра создания передового знания и опережающей подготовки (переподготовки) профессиональных кадров;
- создание и накопление образовательного потенциала для достижения национальных целей по сохранению населения, укрепления здоровья и повышения благополучия людей; решения перспективных задач в сфере физической культуры и спорта.

2.3.3.2. Основные принципы:

- обеспечение высокого качества естественно-научного и медико-биологического образования;
- высокая гибкость и управляемость учебного процесса;
- применение новых образовательных технологий и активных методов обучения, направленных на формирование цифровых, медико-биологических, исследовательских, проектных, коммуникативных и предпринимательских компетенций у студентов, соответствующих образу специалиста в области укрепления и развития человека;
- применение междисциплинарного подхода в обучении, в т.ч. через реализацию сетевых программ и проектов;

- подготовка кадров для сложных видов деятельности;
- совершенствование системы непрерывного образования разных целевых групп обучающихся, начиная с раннего поиска и отбора талантливых детей.

### 2.3.3.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

1) Актуализация, разработка и реализация новых образовательных программ в интересах научно-технологического развития отраслей экономики и социальной сферы ДФО, с целью формирования с другими образовательными, научными и иными организациями единой конкурентоспособной сети передовых научно-образовательных кластеров, в т.ч. расширение сети совместных/сетевых структурных подразделений (с другими вузами, школами, детскими центрами, институтами инновационного развития, технологическими компаниями и иными организациями), в том числе базовых кафедр прикладной ориентации по направлениям технологических и социально-экономических приоритетов;

2) Трансформация образовательного процесса, направленного на создание эффективных методик и технологий в области укрепления и развития человека в течении всей жизни, в том числе для обеспечения сокращения времени между получением новых знаний и созданием технологий и продукции, их выходом на рынок, в т.ч.:

- создание модулей обучения в области естественно-научных и медико-биологических наук, инжиниринга, а также компетенций в разработке технологий;
- внедрение организационных решений и сервисов для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- создание образовательной экосистемы, открывающей возможности для непрерывного профессионального развития - обеспечение постоянной обновляемости компетенций за счет расширения спектра «коротких» программ (микроспециализаций), программ переподготовки, ДО и ДПО, внедрения модулей научных и индустриальных сетевых партнеров.

3) Формирование удобной многоформатной среды, переход от традиционных учебных аудиторий и библиотек к современным проектным и образовательным пространствам, в том числе к аудиториям смешанного обучения, коворкингам и рекреационным пространствам.

4) Реализация мер по содействию трудоустройству выпускников академии в ДВ регионе, в том числе:

- применение практико-ориентированных методов обучения;
- обеспечение возможности получения дополнительных квалификаций в процессе обучения на основной траектории;
- персонализация образовательных траекторий;
- возможность постоянного обновления содержания профессиональных компетенций на основе нового научного знания и формирование надпрофессиональных компетенций;
- формирование профиля профессиональных компетенций выпускника, который определяет его ключевую ценность на рынке труда и построение на его основе новой архитектуры образовательных продуктов;
- организация проведения стажировок в российских компаниях и предприятиях и за рубежом;
- перезагрузка центра содействия трудоустройству выпускников в центр непрерывного сопровождения карьеры студентов и выпускников и создание надежных социальных лифтов выпускников академии совместно с работодателями.

5) Привлечение и обеспечение возможности для самореализации и развития талантов, в том числе:

- грантовая и стипендиальная поддержка;
- внедрение соревновательных методов поиска и развития талантов (развитие олимпиадного движения и конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства, в том числе в высокотехнологичных отраслях промышленности, совместных молодежных технологических акселераторов, стартап-студий и кейс-чемпионатов по решению практических научных и технологических задач);
- дополнение школьной программы дисциплинами и активностями академии, направленными на изучение старшеклассниками вопросов, связанных с поступлением и обучением в ДВГАФК.

#### 2.3.3.4. Основные результаты и эффекты:

- повышение веса и роли ДВГАФК в подготовке высококвалифицированных кадров в области укрепления и развития человека в течение всей жизни;
- расширение линейки образовательных программ ВО и ДПО – не менее 3 ежегодно;
- доля обучающихся, прошедших программы ДПО и получивших дополнительную квалификацию - не менее 30% ежегодно;
- доля образовательных программ, позволяющих получить дополнительную квалификацию во время обучения - не менее 70%;
- расширение географии обучающихся (не менее чем из 5 других регионов ежегодно);
- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности или продолживших обучение на следующей ступени образования - до 95%;
- увеличение к 2036 г. среднего конкурса на образовательные программы высшего образования до 5 человек на место;
- увеличение к 2036 г. доли иностранных граждан и лиц без гражданства, осваивающих образовательные программы высшего образования - не менее 10%;
- рост к 2036 году индекса удовлетворенности качеством образования в академии - не менее 70%;
- рост к 2036 году индекса лояльности (NPS) студентов - до 50%.

#### **2.3.4. Политика управления человеческим капиталом**

2.3.4.1. Основные приоритеты и цели - создание эффективной системы наращивания интеллектуального потенциала, укрепление собственных научно-образовательных школ и внутреннего человеческого капитала, максимальная компенсация риска естественного снижения уровня острепенности НПП за счет привлечения молодых ученых, партнерские сетевые проекты для научно-технологического развития вуза, обеспечения его независимости и конкурентоспособности.

#### 2.3.4.2. Основные принципы:

- команда и лидерство - основной принцип;
- работник - ключевой актив вуза, не просто ресурс, а важнейший элемент успеха развития академии;
- непрерывный профессиональный и личностный рост работников;
- современная система управления человеческим капиталом;
- человекоцентричность;
- развитие и привлечение талантов;
- дифференциация карьерных траекторий работников.

#### 2.3.4.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

##### 1) Модернизация системы управления трудовыми ресурсами академии:

- создание в организационной структуре вуза звена стратегического кадрового планирования и управления персоналом;
- создание кластера оценки и развития компетенций команд академии;
- реализация проектов, направленных на повышение производительности труда.

##### 2) Разработка и реализация программ для молодых научно-педагогических кадров:

- вовлечение в педагогическую и научно-исследовательскую деятельности талантливых студентов академии через программы учебных ассистентов и кадрового лифта;
- работа с молодыми перспективными преподавателями и учеными академии по реализации индивидуальных планов развития.

##### 3) Реализация механизмов привлечения высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности и технологического развития:

- расширение географических рамок при рассмотрении потенциального рынка кадровых ресурсов и обеспечение возможности работать дистанционно с возможностью индивидуализированного режима работы;

- конкурсный отбор по определенным тематикам; персональные приглашения для работы по приоритетным научным направлениям;

- конкурентоспособные условия мотивации на достижение высоких результатов научной продуктивности - гарантированный социальный пакет, включающий в себя конкурентоспособную заработную плату, частичную компенсацию аренды жилья, оплаты стоимости проезда к месту постоянного проживания и обратно, а также мотивационную нематериальную составляющую - профессиональный рост и развитие, свободу для внедрения инновационных идей, возможности участия в программах стажировок в ведущих вузах и научных центрах, участие в разработке и реализации стратегических проектов академии;

- создание системы сервисной поддержки научных работников на всех этапах исследований и разработок.

4) Построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий:

- полный переход к профессиональным траекториям НПР (академической, научно-исследовательской, спортивных достижений, педагогико-воспитательной) с особыми механизмами отбора, стимулирования и оценивания, индивидуальными возможностями профессионального и карьерного развития;

- формирование индивидуальных планов развития НПР с условием эффективного их выполнения и прямой зависимости размера вознаграждения.

5) Создание системы непрерывного профессионального и личностного роста персонала:

- модернизация системы повышения квалификации, через формирование обширного спектра возможностей обучения;

- развитие программ вовлеченности персонала и управления мотивацией, систем постоянного и переменного вознаграждения, систем корпоративного нематериального поощрения;

- обеспечение преемственности поколений через внедрение системы профессионального наставничества, как программы профессионального долголетия, формирование научных и образовательных школ с сохранением уникальных методик и традиций, в сочетании с инновационными технологиями и интеллектуальными системами.

#### 2.3.4.4. Основные результаты и эффекты

- привлечение в вуз ведущих ученых - не менее 4 чел.;
- создание 6 научных коллективов по приоритетным направлениям «Пищевые биотехнологии», «Биомеханика и биоуправление» и «Компьютерное моделирование и прогнозирование процессов в спорте»;
- увеличение доли молодого ППС до 40 лет, привлеченных к выполнению исследований и разработке технологий до 100%;
- увеличение доли научно-педагогических работников в возрасте до 40 лет, трудоустроенных по основному месту работы в общей численности НПП до 35%;
- повышение до 6,4% доли молодых НПП до 40 лет с ученой степенью в общей численности НПП;
- повышение доли молодых НПП до 40 лет, являющихся участниками программ академической мобильности и стажировок до 20%;
- ежегодное повышение профессиональных компетенций получает не менее 50 сотрудников.

#### 2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Кампусная и инфраструктурная политика является важным элементом стратегии вуза, так как идентичность и самосознание академии воплощаются в его физической форме – кампусе. При этом сама ценность кампуса определяется его потенциалом по созданию социального капитала академии.

##### 2.3.5.1. Основные приоритеты и цели:

- кампусная модель основана на интеграции кампуса и городской среды, на основе которой академия, благодаря своему географическому расположению, может

выполнять функции якорного объекта при формировании социального каркаса города;

- комплексное развитие пространств, развитие инфраструктуры совместного пользования, создание неформальных образовательных и коммуникационных пространств.

#### 2.3.5.2. Основные принципы:

1) Создание инфраструктуры и экосистемы внутренней и внешней кооперации, в т.ч. модель совместного размещения исследователей и предпринимателей, которая позволяет им обмениваться идеями и превращать научные и технологические разработки в новые продукты и услуги.

2) Ключевые особенности пространств кампуса:

- возможность многофункционального использования элементов пространственной среды и функциональных изменений в зависимости от сценариев использования;

- важность эстетики и комфорта, в т.ч. обеспечение индивидуальной комфортности;

- наличие тихих и громких зон;

- структура пространств научно-учебных лабораторий может быть разной в зависимости от отрасли науки или иной специфики;

- гибридные пространства - формальные и неформальные в зависимости от сценария использования, включающие как так называемые «профессиональные пространства», характеризующие конкретную специальность, где наблюдается устойчивость состава студенческой группы на протяжении всего периода обучения, так и неформальные пространства за пределами учебной аудитории, имеющие именно гибридный характер образовательной, социальной и рекреационной функций;

- имущественный комплекс академии служит неформальной средой обучения и испытательным полигоном для студентов и исследователей - здесь будет использоваться модель «Кампус как живая лаборатория», в которой академия использует свои активы и возможности для исследований, разработки,

тестирования и демонстрации инновационных технологий или услуг совместно с сообществом и для него.

3) Стандартизация пространств кампуса, включающая в том числе целевые установки по обеспечению качества и количества неформальных образовательных пространств.

4) Интеграция кампуса и городской среды.

#### 2.3.5.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности

1) Создание инфраструктуры и условий, отвечающих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности и основанных на лучших российских и мировых практиках, для проведения научных исследований и разработок, и внедрения наукоемких технологий.

2) Стандартизация пространств кампуса. На основе стандарта кампусной среды (как самих его пространств, так и реализуемых сервисов) планируется провести аудит инфраструктуры и сервисов в каждом из корпусов и сформировать дорожные карты по эксплуатации и развитию среды каждого элемента. Стандарт является гибким ориентиром и его параметры подлежат уточнению по итогам проведения как аудита всего кампуса, так и анализа успешного опыта.

3) Участие студентов в управлении кампусом. Здесь работает связка кампусной и молодёжной политики - эффективное взаимодействие между студентами (в лице совета студентов) и администрацией вуза, в рамках которого проводятся опросы и фокус-группы, анализ успешного опыта и т.п., на основании которых формируются соответствующие технические задания на совершенствование кампусной и инфраструктурной политики. Одной из причин привлечения студентов к кампусным решениям является обеспечение формирования их субъектности.

4) Библиотека - перезагрузка. Согласно перспективному плану развития, пространство вузовской библиотеки понимается как одно из главных общественных пространств академии, открытое не только для студентов и сотрудников, но и для горожан в режиме 24/7, оснащенное комфортной мебелью, пространствами для индивидуальной и групповой работы, а также для проведения массовых интеллектуальных мероприятий и форматов.

5) Реализации проектов по задействованию открытых и рекреационных пространств существующего кампуса в учебный и внеучебный процессы, масштабный пересмотр функционального назначения имеющихся помещений, и значительная работа по их комплексному переоснащению и функциональной трансформации.

6) Модернизация открытого лыжного комплекса.

7) Мощным импульсом для развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также интеграции академии в общественное городское пространство будет служить ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства Дальневосточного учебно-спортивного центра.

#### 2.3.5.4. Основные результаты и эффекты:

- доля пространств, предназначенных для реализации третьей миссии академии - 80%;

- доля пространств, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным кампусам - 95%;

- доля пространств, задействованных для реализации проектов, соответствующих задачам НПТЛ - 80%;

- задействовано в активной эксплуатации 100% рекреационных пространств;

- модернизировано не менее 50% основных пространств;

- соотношение формального и неформального пространства достигает 50:50;

- уровень удовлетворенности условиями работы и проживания 90%.

### **2.3.6. Дополнительные направления развития**

#### **2.3.6.1. Информационная политика**

Информационная политика ДВГАФК (далее также – коммуникационная политика) – это системный подход к формированию, управлению и продвижению единого информационного пространства академии, ориентированного на укрепление ее

позиций в образовательном, научном, спортивном и предпринимательском сообществах.

Коммуникационная политика призвана укреплять престиж ДВГАФК, продвигать ее научные и образовательные инициативы, создавать благоприятную среду для появления новых совместных проектов и привлечения талантливых студентов, ученых и спортсменов, а также формировать устойчивый положительный имидж, отражающий ценности академии и ее вклад в развитие спортивной индустрии и науки в России и за ее пределами.

#### 2.3.6.1. Основные приоритеты и цели:

- 1) Формирование и укрепление позитивного имиджа академии во внутренних и внешних аудиториях.
- 2) Повышение узнаваемости бренда ДВГАФК и его конкурентных преимуществ, повышение уровня репутации академии.
- 3) Расширение партнерских связей и увеличение количества совместных проектов, привлечение целевых групп путем систематического продвижения успехов и достижений академии, презентация инновационных достижений, расширение международных связей.
- 4) Вовлечение сотрудников и студентов в коммуникативные процессы для формирования атмосферы сотрудничества, инициативности и инновационности, где каждый является носителем ценностей и посланником миссии академии.
- 5) Развитие корпоративной культуры, приоритетами которой являются закрепление общих ценностей: ответственность, профессионализм, взаимопомощь и инновационность. Особое внимание уделяется развитию институтов наставничества и адаптации новых сотрудников, а также поддержке карьерного роста и творческого самовыражения.
- 9) Реализация третьей миссии, включающей в себя широкий спектр социально-ориентированных задач, направленных на развитие общества и региональной среды, выходящих за рамки традиционных функций вуза.

#### 2.3.6.2. Основные принципы:

1) Открытость и прозрачность.

2) Доступность и понятность - академия учитывает особенности разных целевых групп и адаптирует язык и форматы коммуникации: научно-популярные материалы для широкой аудитории, экспертные статьи для профессионалов, интерактивные видео и презентации для молодёжи, англоязычные и китайские версии контента для международных партнеров и студентов и др.

3) Единство и согласованность - все подразделения ДВГАФК работают в рамках единой стратегии, придерживаясь общего контент-плана, бренд-стиля и согласованных информационных сообщений.

4) Стратегическая направленность - любая информационная активность в академии выстраивается с ориентацией на долгосрочные цели и миссию ДВГАФК. В фокусе всегда находятся тематики, связанные с наукой, технологическим и социальным предпринимательством, массовым и профессиональным спортом, здоровым образом жизни и прорывными образовательными практиками.

5) Вовлеченность и партнерство - сотрудники, студенты и выпускники активно участвуют в создании и распространении контента, формирует среду для обмена идеями и новостями внутри корпоративных сетей и через цифровые инструменты. Важным направлением является сетевое взаимодействие с другими вузами и научными организациями.

6) Ориентация на инновации и творчество - в академии поощряются современные форматы взаимодействия, такие как VR/AR-проекты, интерактивные выставки, конкурсы, фестивали и др.

7) Антикризисный подход и ответственность - создание системы антикризисных коммуникаций, позволяющих в сжатые сроки реагировать на негативные информационные поводы и предотвращать репутационные риски.

8) Эффективность и постоянное улучшение.

#### 2.3.6.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности

Коммуникационная политика реализуется в следующих модулях:

1) Технологии: запуск единой медиа-платформы, которая объединяет официальный сайт, страницы в социальных сетях, а также цифровые каналы для внутренних и внешних аудиторий.

2) Организационная структура: перезагрузка медиacentра и пресс-службы.

3) Партнерство: предполагает проактивное взаимодействие со СМИ и экспертным сообществом, выстраивание партнерских отношений с федеральными, региональными и специализированными изданиями; периодическая организация пресс-туров и брифингов.

4) Общество: развитие деятельности клуба выпускников и проектных коллабораций; проведение образовательных и просветительских активностей.

#### 2.3.6.4. Основные результаты и эффекты:

1) Повышение узнаваемости бренда за счет постоянного присутствия в информационном поле и активного взаимодействия со СМИ.

2) Увеличение потока абитуриентов.

3) Укрепление партнёрских связей.

4) Повышение престижа научно-исследовательской и инновационной деятельности академии за счет активного продвижения результатов исследований и проектов технологического предпринимательства.

5) Рост вовлеченности сотрудников и студентов в позиционирование академии.

6) Усиление репутационной устойчивости.

7) Качественный имидж ДВГАФК.

#### **2.3.6.2. Молодёжная политика**

Молодежная политика ДВГАФК является неотъемлемой частью общей стратегии развития академии и направлена на достижение стратегической цели укрепления и развития человека в социальной составляющей.

#### 2.3.7.1. Основные приоритеты и цели:

- соответствие национальным целям развития РФ и Стратегии реализации молодежной политики в РФ;
- создание среды, которая обеспечивает возможности для развития социальной ответственности и надпрофессиональных навыков студентов, их самореализации и социализации в обществе, воспитывает и укрепляет традиционные российские духовно-нравственные ценности, закрепляет выпускников в ДФО через вовлечение в региональные социальные и другие проекты;
- создание возможностей для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства.

#### 2.3.7.2. Основные принципы:

- 1) Системность: создание самостоятельно функционирующей штабной системы, интеграция учебной, научной и внеучебной деятельности, обеспечение преемственности деятельности студенческих сообществ.
- 2) Долгосрочное планирование и регулярная актуализация приоритетных задач во взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами.
- 3) Партнерство с органами власти, НКО, бизнесом, выпускниками академии и др.
- 4) Цифровизация: использование платформ для различных мониторингов учёта достижений и вовлеченности студентов.
- 5) Охват всех категорий студентов вне зависимости от направления обучения, уровня подготовки, социального статуса (автоматическая запись при поступлении в вуз минимум в 2 клубных формирования на выбор).
- 6) Прозрачность процессов и вовлечение студентов в управление академией.
- 7) Инклюзивность: вовлечение иностранных студентов и лиц с ОВЗ, устранение барьеров (физических, финансовых, информационных).
- 8) Вклад молодежной политики в третью миссию - социальное проектирование и социальная ответственность.

#### 2.3.7.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

- 1) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов студентов.
- 2) Создание условий для личностного развития студентов.
- 3) Реализация программ и проектов, направленных на формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей и социальной ответственности студентов.
- 4) Поддержка студенческой грантовой активности, стартапов;
- 5) Развитие спортивно-оздоровительных инициатив и пропаганда здорового образа жизни.
- 6) Внедрение социального проектирования – разработка и реализация студенческих проектов, в том числе в рамках федеральной программы «Обучение служением», проекта «Миссия Дальний Восток. Молодежь Востока России», грантовых проектов, направленных на решение социальных вопросов региона.
- 7) Реализация программ и проектов, направленных на развитие «мягких навыков и компетенций», в том числе в сфере подготовки лидеров технологических и социальных проектов.
- 8) Развитие молодежного предпринимательства среди студентов с акцентом на достижение технологического лидерства академии в сфере укрепления и развития человека, в т.ч. стимулирование инициативы студентов в создании собственных бизнес-проектов и поддержку стартапов через образовательные и финансовые программы, создание бизнес-сообщества студентов академии.
- 10) Внедрение комплексной системы молодежной политики, в центре которой находится «Проректорат» - высший руководящий орган, отвечающий за разработку и утверждение стратегии развития молодежной политики и реализуемых в этом направлении проектов, который определяет ключевые приоритеты и направления работы с молодежью, осуществляет мониторинг текущего состояния и оценку эффективности молодежной политики и вносит предложения по ее корректировке.
- 11) Одним из ключевых преобразований должно стать внедрение «штабной системы» в рамках студенческого совета. Внутри него будут сформированы тематические штабы, выполняющие функции организаторов мероприятий,

активистов по привлечению новых абитуриентов, реализаторов проектных инициатив студентов и др.

12) Трансформация клубной деятельности - для оказания помощи студентам в социальном проектировании будет создан «Проектный офис студентов», который будет содействовать их участию в грантовых конкурсах и реализации собственных инициатив, а также обеспечивать доходобразующую деятельность.

13) Для эффективного взаимодействия со студентами, мониторинга прогресса их развития и информирования о возможностях будет внедрена специальная цифровая платформа, позволяющая студентам самостоятельно выбирать вектор своего надпрофессионального развития, фиксировать достижения и планировать дальнейшую реализацию потенциала.

#### 2.3.7.4. Основные результаты и эффекты:

- доля студентов академии, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание - до 70%;

- прирост количества социальных партнеров из числа НКО, АНО, предпринимателей, общественных организаций и др. - не менее 5% ежегодно;
- охват студентов системой молодежной политики, направленной на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию - 90%;
- индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности - 70%;
- доля проектов, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 60%;
- доля студентов академии, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность - 45%;
- доля финансирования социальных и предпринимательских проектов студентов за счет средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах - 20%;
- доля проектов, направленных на пропаганду ЗОЖ и занятия ФКиС среди населения - не менее 50%;
- внедрена и функционирует система стимулирования студентов на создание и реализацию своих социальных и предпринимательских проектов;

- внедрена цифровая платформа экосистемы молодежной политики академии;
- создано и функционирует студенческое бизнес-сообщество на базе академии.

Социальные эффекты:

- создание сплоченного и ответственного сообщества выпускников, готовых поддерживать и развивать свою alma mater, сохранение и трансляция ценностей и традиций ДВГАФК новым поколениям);
- повышение гражданской активности и патриотизма (вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, волонтерство, помощь участникам СВО, развитие у молодежи чувства ответственности и сопричастности к судьбе страны, формирование активной гражданской позиции и навыков социального проектирования);
- развитие надпрофессиональных компетенций студентов;
- укрепление социального партнерства.

### **2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных**

Политика в области цифровой трансформации ДВГАФК обеспечивает единый и скоординированный подход к цифровизации всех направлений деятельности академии.

2.3.8.1. Основные приоритеты и цели:

- обеспечить эффективную и устойчивую цифровую трансформацию ДВГАФК, создать цифровую экосистему академии, повысить качество и доступность образования, активизировать научные исследования и инновационную деятельность, оптимизировать управленческие процессы, укрепить взаимодействие с внешней средой и повысить конкурентоспособность академии в цифровой экономике.

2.3.8.2. Основные принципы:

- 1) Ориентация на потребности и ожидания всех участников деловых процессов и цифровой экосистемы вуза, в том числе внешних пользователей, обеспечение удобства, доступности и персонализации цифровых сервисов и продуктов для каждого пользователя.

2) Технологическая инновационность и опережающее развитие: вклад в технологическое лидерство в области цифровизации спортивной индустрии, активное внедрение передовых цифровых технологий и инновационных решений, обеспечение опережающего развития цифровой инфраструктуры и компетенций академии, создание уникальных цифровых продуктов и сервисов.

3) Интеграции и системность цифровой трансформации, которая охватывает все направления деятельности вуза; создание единой цифровой экосистемы, обеспечивающей синергию и взаимодействие между различными элементами цифровой инфраструктуры.

4) Открытость и прозрачность цифровой среды: обеспечение свободного доступа к информации и цифровым ресурсам (в рамках политики открытых данных), прозрачность управленческих процессов и принятия решений в сфере цифровой трансформации, открытость к сотрудничеству и взаимодействию с внешними партнерами и сообществом.

5) Безопасность и надежность цифровой инфраструктуры.

6) Экономическая эффективность.

7) Этичность и социальная ответственность цифровизации.

2.3.8.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

1) Управление:

- создание Координационного совета по цифровой трансформации ДВГАФК - коллегиального органа управления, обеспечивающего стратегическое руководство и координацию;
- внедрение системы управления проектами цифровой трансформации, создание проектного офиса цифровой трансформации, формирование проектных команд;
- разработка и внедрение цифровых стандартов и регламентов для различных направлений деятельности вуза;
- регулярный мониторинг и оценка эффективности цифровой трансформации, и корректировка планов и стратегий развития на основе результатов мониторинга и оценки.

2) Создание и обеспечение деятельности «Цифровой кафедры» как центра компетенций и драйвера цифровой трансформации ДВГАФК.

3) Обеспечение цифровой грамотности и компетенций сотрудников и студентов через реализацию комплекса программ повышения квалификации, формирование цифровой культуры и стимулирование инновационной активности.

4) Создание корпоративной цифровой среды, объединяющей всех работников и обучающихся, внешних заинтересованных, и агрегирующей сервисы различных платформ для обучения и работы:

- создание принципиально новых сервисов исключительно в электронном виде;
- в цифровой формат будут переведены элементы организации и управления образовательным процессом, от распределения педагогической нагрузки до управления аудиторным фондом и фиксации индивидуальных образовательных результатов освоения образовательной программы;
- интегрированная система личного кабинета студента и сотрудника в автоматизированной системе управления образовательным процессом;
- внедрение и интеграция внешних платформ для решения классических рутинных задач (бухгалтерский учет, документооборот, LMS – система управления обучением);
- диверсификация ИТ-разработок (облачные технологии, low-code и т.п.);
- переход на отечественные ИТ-решения без потери функциональности за счет увеличения доли основных производственных и управленческих процессов, выполнение которых возможно реализовать на базе российских ИТ-решений.

2.3.8.4. Основные результаты и эффекты:

- создание единой, интегрированной и эффективно функционирующей цифровой экосистемы ДВГАФК;
- активизация научной и инновационной деятельности за счет создания цифровой среды для научных исследований и разработок, стимулирования технологического предпринимательства и коммерциализации инноваций;

- оптимизация управленческих процессов и повышение эффективности управления академией за счет внедрения цифровых инструментов и платформ;
- достижение цифровой зрелости академии – 70%;
- повышение индекса цифровой грамотности организации до 70%;
- переход 90% бизнес-процессов академии на безбумажный документооборот;
- доля российского программного обеспечения, используемого в деятельности академии – 50%;
- доля услуг и сервисов академии, предоставляемых/сопровождаемых в электронной форме – 100%;

доля цифровых услуг и сервисов академии, по которым средняя оценка удовлетворенности качеством составляет выше 4,5 (по пятибальной шкале) - 100%.

## **2.4. Финансовая модель**

2.4.1. Сложившаяся за 2024 год структура доходов и расходов академии позволяет обеспечить стабильное и своевременное финансирование потоков как операционной, так и инвестиционной деятельности в соответствии с программой развития.

Главный вызов финансовой модели на период до 2030 года – опережающие темпы роста расходов на операционную деятельность по сравнению с темпами роста собственных доходов в связи с существенным увеличением показателя среднемесячной заработной платы по Хабаровскому краю и минимального размера оплаты труда, ростом цен и тарифов на товары, работы и услуги.

Принятие с 2025 года на баланс академии объектов ДУСЦ также потребует существенного увеличения расходов на содержание кампуса при отсутствии возможности их обеспечения в полном объеме за счет увеличения набора обучающихся.

2.4.2. Целевая финансовая модель на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года предусматривает решение следующих основных задач:

- переход к долгосрочной модели финансового планирования;
- эффективное комбинирование различных источников финансирования исходя из потребностей и целей программы развития на текущий финансовый год;

- диверсификация доходов, коммерциализация услуг/продуктов;
- приоритезация планируемых расходов на реализацию проектов развития на основе оценки индикаторов экономической эффективности и сроков окупаемости затрат;
- повышение эффективности внутреннего финансового контроля на основе целевых показателей и нормативов, устанавливаемых для центров финансовой ответственности с увеличением горизонта планирования;
- регулярное проведение внешнего финансового контроля путем проведения независимого аудита.

2.4.3. В соответствии с целевой финансовой моделью валовый доход академии за период 2025-2030 гг. составит 5 515,1 млн. рублей, в том числе по источникам финансирования:

- средства федерального бюджета - 2 579,5 млн. рублей или 46,8 % от общего объема поступлений (субсидии на финансовое обеспечение государственного задания и иные цели);
- субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» - 2 400,0 млн. рублей или 43,5 %;
- средства регионального и местных бюджетов - 10,0 млн. рублей или 0,2%;
- внебюджетные доходы - 525,6 млн. рублей или 9,5 %.

Общий объем финансирования программы развития академии из общего объема поступивших средств на период 2025-2030 гг. планируется в объеме 2 429,5 млн. рублей, из них:

- субсидия на участие в программе академического стратегического лидерства «Приоритет-2030» - 2 400,0 млн. рублей;
- внебюджетные средства – 29,5 млн. рублей.

2.4.4. Для эффективной реализации финансовой модели в Академии сформирована функциональная модель финансовой службы и система бюджетирования, отвечающая нормативным требованиям бюджетного законодательства.

Финансовая структура Академии организована на основе организационной структуры в виде конфигурации центров финансовой ответственности (далее - ЦФО).

В зависимости от задач, целей деятельности, экономической роли в финансово-хозяйственной деятельности Академии созданы следующие типы ЦФО:

- центр доходов, отвечающий за реализацию услуг/работ по основной/иной деятельности в запланированных объемах и (или) получение запланированного дохода;
- центр расходов, отвечающий за обеспечение запланированных операционных показателей при соблюдении заданного уровня расходов в рамках утвержденных смет;
- центр финансового результата, обеспечивающий достижение запланированного финансового результата и оказывающий управляющее воздействие на различные факторы деятельности ЦФО (в т.ч. на объемы и стоимость образовательных, научных и прочих услуг/работ, расходы), находящиеся в зоне его ответственности;
- центр развития, осуществляющий принятие решений об инвестировании и изъятии средств, контролирующей достижение запланированного финансового результата, управляющий основными средствами и оказывающий управляющее воздействие на различные факторы деятельности Академии.

Структура ЦФО имеет три уровня, находящихся в отношениях соподчиненности. Первый уровень (ЦФО-1) – академия - является центром развития и инвестиций, отвечающим за достижение целей и совокупный финансовый результат по всем видам деятельности академии. Руководителем ЦФО-1 является ректор. Второй уровень (ЦФО-2) – совокупность структурных подразделений, объединенных в ЦФО по курируемым проректорами видам деятельности. Руководителями ЦФО-2 являются проректоры. Третий уровень (ЦФО-3) – структурные подразделения или группы структурных подразделений, объединенные в ЦФО по процессам.

Для каждого ЦФО устанавливаются: доходные и (или) расходные статьи в пределах компетенции центра; плановые показатели по доходам и (или) расходам, находящиеся в пределах компетенции центра; ключевые показатели, за которые ЦФО несет ответственность.

2.4.5. Трансформация финансово-экономической деятельности академии в соответствии с целевой финансовой моделью обеспечит: эффективное развитие основной и сопутствующей деятельности с долгосрочным горизонтом планирования; привлечение бюджетных инвестиций и корпоративных средств; устойчивость финансового состояния и снижение зависимости академии от федерального финансирования на финансирование потоков по операционной деятельности; наличие бюджета развития.

## **2.5. Система управления университетом**

### 2.5.1. Функциональная архитектура системы управления

1) Стратегическое управление, которое предусматривает:

- общее целеполагание развития вуза, определение основных приоритетов развития и прогноз развития вуза с учетом приоритетов и параметров Стратегии научно-технологического развития РФ, национальных целей развития, государственных и корпоративных программ, и проектов;
- определение основных направлений международного и внутрироссийского взаимодействия и партнерства.

2) Операционное управление, которое предусматривает следующие механизмы и инструменты развития вуза, которые реализуются в рамках единого плана по достижению стратегических целей развития вуза:

- сопровождение проектов и программ развития академии и реализация инструментов, направленных на улучшение результатов проектов;
- реализация инструментов, направленных на укрепление способности к изменениям, снижение сопротивления изменениям и формирование культуры непрерывного улучшения.

3) Мониторинг и контроль, которые предусматривают:

- создание прозрачной модели измерения достижения параметров целевой модели вуза, мониторинг уровня развития и статистическое обеспечение мониторинга развития академии;
- мониторинг исполнения проектов и программ.

2.5.2. Новыми субъектами управления с учетом задач технологического развития являются:

- внешние объединения (консорциумы, кластеры, и др.), включающие образовательную, исследовательскую, инфраструктурную базу, опытные производства для создания наукоемких продуктов и решений;
- новые внутренние научно-образовательные структуры (исследовательские и разработческие коллективы и т.п.), способные реализовывать наукоемкие проекты вплоть до разработки готовых к коммерциализации опытных образцов.

Для эффективного функционирования указанных субъектов предполагается выстраивание качественно новой институциональной среды: институты поддержки коллективов; центры коллективного пользования инфраструктурой исследований и разработок; договорные формы интеграции научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности; институт «квалифицированного заказчика»; цифровые платформы и информационные сервисы для обеспечения сетевого взаимодействия субъектов развития; устранение регуляторных барьеров; система «выращивания» новых команд и структур, как формы капитализации знаний (идей); укрепление многосторонних устойчивых связей с дружественными странами в области совместного создания и освоения новых технологий и рынков наукоемкой продукции и разработок.

2.5.3. Ключевые принципы системы управления

- 1) Принцип стратегического управления - ориентация системы управления на реализацию стратегических целей развития академии, обеспечение долгосрочного планирования и прогнозирования, приоритезация проектов и инвестиций, мониторинг и контроль достижения стратегических показателей.
- 2) Принцип проектного управления - внедрение проектного управления как основного механизма реализации программы развития, развитие деятельности проектного офиса, формирование проектных команд, обеспечение четкого распределения ответственности и полномочий, мониторинг и контроль реализации проектов.
- 3) Принцип непрерывного совершенствования - ориентация системы управления на постоянное совершенствование и оптимизацию управленческих процессов,

внедрение принципов бережливого управления и постоянных улучшений, стимулирование инноваций и инициативности в управленческой деятельности.

2.5.4. Основные элементы модели управления ориентированы на достижения целевой модели ДВГАФК - стать сетевым университетом в области укрепления и развития человека в течение всей жизни:

1) Сетевизация академии, с одной стороны, связана с институциональными изменениями, зависит от них, с другой – обеспечивает выход за пределы институциональных норм и стандартов, тем самым, стимулируя их постоянное развитие.

2) Модель управления основывается на комплексе факторов: специфика включенных в сеть социальных субъектов (макро/микроуровней); характер сетевого пространства, представленного совокупностью социальных отношений, социальных позиций, ролей и нормативных рамок, их регламентирующих; особенности ресурсных потоков (тип, размер, интенсивность и пр.), масштаб сети, частота и динамика сетевых активностей; дифференциация правил сетевого взаимодействия в зависимости от участников сети.

3) Основные задачи, решаемые в модели управления: развитие культуры сетевого взаимодействия и готовности к сетевым преобразованиям; формирование и удержание ценности сетевой модели; разработка и реализация стандартов сетевого партнерства; повышение открытости вуза; поэтапное преодоление барьеров, связанных с традиционно сложившейся иерархической структурой управления и недостатком материальных ресурсов; создание единой информационно-аналитической инфраструктуры (сети библиотечных услуг, формирование совместных баз данных и др.).

2.5.5. Основные результаты и эффекты:

- формирование эффективной системы управления сетевыми и партнерскими форматами взаимодействия;
- формирование периметра продуктовых команд;
- создание удобных сервисов для внутренних и внешних заинтересованных;

- сокращение коммуникационного разрыва как с внешними заинтересованными сторонами, так и между подразделениями;
- построение системы для принятия решений и приоритизации задач на основе метрик;
- повышение эффективности деятельности сотрудников;
- ускорение разработки проектов за счет системной работы с портфелем проектов;
- внедрение метрик продуктов и разработок (финансовые показатели дохода и расхода, потребительская удовлетворенность, показатели надежности);
- обеспечение деятельности сотрудников в кросс-функциональных командах.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

#### **3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения**

Основная цель реализации программы развития ДВГАФК - выход академии на новую тематику и соответствующие виды деятельности в области разработки и внедрения эффективных решений, направленных на укрепление и развитие человека в течение всей жизни. Под укреплением и развитием человека понимается расширение (в том числе увеличение и восстановление) возможностей человека на основе использования спектра различных технологий.

Основными стратегическими целями развития академии до 2030 года и на перспективу до 2036 года являются три важных блока: наука и инновации, образование, третья миссия.

**3.2. Стратегическая цель №1 - (СЦ - 1) - стать авторитетным на российском уровне исследовательским центром в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, оказывающим существенное влияние на качество жизни и социально-экономическое развитие региона за счет интенсивного развития своего научного, образовательного и инновационного потенциала для решения перспективных задач, в том числе разработка совместно с участниками консорциумов технологий и технологических продуктов в области здоровьесбережения, развития физических, когнитивных и социальных способностей человека, влияющих на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона.**

##### **3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета**

###### **Описание содержания стратегической цели развития университета**

Увеличение продолжительности жизни должно сопровождаться продлением ее активной и здоровой фазы, в противном случае нагрузка на социальные системы государств будет чрезмерной.

Обеспечение стратегической цели направлено на повышение качества жизни и роста благополучия граждан через разработку и внедрение технологий укрепления человека, направленных на усовершенствование и расширение их физических, когнитивных и социальных характеристик и возможностей.

Определены три области влияния (разработка и внедрение решений) академии на укрепление и развитие человека:

- 1) усиление возможностей человека;
- 2) поддержание и развитие его возможностей;
- 3) восстановление утраченных возможностей человека.

Первая область деятельности в основном ориентирована на спортсменов, вторая - относится к технологиям здорового образа жизни и ориентирована на широкие слои населения, и третья, соответственно, к технологиям реабилитации для соответствующих категорий граждан.

Биомедицинская составляющая разработок включает в себя решения, направленные в первую очередь на улучшение одной или нескольких основных способностей человека.

Технологическая составляющая разработок включает в себя решения, направленные на улучшение одной или нескольких основных способностей человека с целью преодоления имеющихся биологических ограничений.

Социальная составляющая укрепления и развития человека направлена на увеличение или улучшение способностей человека с целью сделать его активным членом общества без непосредственного изменения его биологической природы.

Основные группы технологий, на которых будут строиться разработки академии:

- информационные технологии, позволяющие генерировать, передавать, получать, хранить, обрабатывать и анализировать данные, которые оказали значительное влияние на все сферы жизни человека;
- биотехнологии - технологии, использующие живые организмы, биологические компоненты и биологические процессы и системы для создания полезных продуктов;

- социальные и педагогические технологии.

### **3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета**

1) Создание линейки востребованных продуктов и технологий в сфере укрепления и развития человека, направленных на усовершенствование и расширение его физических, когнитивных и социальных характеристик и возможностей, обеспечивающих повышение качества жизни и роста благополучия граждан через разработку и внедрение технологий укрепления человека – не менее 5 ежегодно.

2) Воспроизводство научно-педагогических кадров, обеспечивающих достижение стратегических целей за счет создания и развития научного и образовательного потенциала для решения перспективных задач укрепления и развития человека, посредством реализации новой образовательной модели:

- количество привлеченных ведущих ученых - 4 чел.;

- количество созданных научных коллективов – 6;

- доля молодых ППС до 40 лет привлеченных к выполнению исследований и разработке технологий – 100%.

### **3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета**

Достижение данной стратегической цели развития будет обеспечиваться реализацией комплекса проектов:

1) «Биотехнологии и биомеханика в укреплении и оздоровлении человека», который включает в себя:

- научные проекты, связанные с разработкой решений в области здоровьесбережения, расширения функционального статуса и возможностей человека, а также высокотехнологичного спорта;

- усиление деятельности лаборатории биомеханики и исследований функциональных возможностей человека с привлечением ведущих ученых и коллективов ученых для работы в тематике и проектах данной лаборатории;

- создание и разворачивание деятельности научных школ по биомеханике и медико-биологическим технологиям.

2) Программа «Приглашаем в СПОРТБИОТЕХ», в котором будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение ученых в области технологий и инноваций, с ориентацией на формирование научных школ и инновационных технологических центров, а также омоложение кадрового состава остепененных научных работников в возрасте до 40 лет.

**3.3. Стратегическая цель №2 - (СЦ - 2) - стать образовательным центром по подготовке кадров в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, в том числе через реализацию образовательной модели «Тренер будущего», обеспечивающей расширенные карьерные траектории развития человеческого капитала на протяжении всей жизни, формирующей на Дальнем Востоке сетевые коллективы, работающие в тематике укрепления и развития человека.**

### **3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета**

Основная стратегическая задача - трансформация небольшого отраслевого регионального вуза, осуществляющего подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, в драйвер развития всей отрасли как интеллектуального центра стратегического технологического лидерства в области укрепления и развития человека, отвечающего потребностям общества и достижению национальных целей.

Образовательная деятельность ДВГАФК основывается на высоком значении образования и развития личности человека как основного фактора экономического роста и развития региона. Одним из ключевых преобразований является поэтапное внедрение новой образовательной модели «Тренер будущего», обеспечивающей формирование пространственного каркаса инженерии здоровья Дальнего Востока.

Структура новой образовательной модели «Тренер будущего» ДВГАФК предполагает подготовку тренеров-преподавателей, так называемых «производственников», в рамках высшего образования, продолжительность их обучения будет составлять 4 года и «специалистов-исследователей», уже как углубленное специализированное образование с продолжительностью обучения 2 года.

1) Отличительными особенностями образовательной модели высшего образования является сохранение «тренерского» ядра, как основы физкультурного образования. Часть этого ядра составляет фундаментальное высшее образование, ключевыми особенностями которого является широкая естественно-научная, медико-биологическая, цифровая и гуманитарная база. Вторую часть ядра составляет профессиональное (практико-ориентированное) образование включающий большой объем практической подготовки и экспериментальной работы (иммерсивное обучение), необходимых для формирования практических навыков.

2) При подготовке специалистов на уровне специализированного образования, продолжительностью в два года обучения, будет реализовываться 2 типа сетевых магистерских программ:

- управленческий, направленный на создание и развитие спортивно-оздоровительных экосистем регионов, обеспечивающих управление и сохранение здоровья человека в течении всей жизни, совместно с непосредственными заказчиками со стороны региональных органов исполнительной власти, партнеров, общества;

- исследовательский, направленный на создание прикладных научных знаний, воспроизводство научных кадров для фронтальных направлений.

### **3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета**

- доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 80%;

- количество ежегодно разрабатываемых онлайн-курсов – не менее 5;

- количество новых образовательных программ увеличится в 2 раза;

- количество новых реализованных образовательных программы ДПО – не менее 5 ежегодно;

- количество обучающихся и ППС, прошедших стажировки в стране и за рубежом – не менее 30 человек ежегодно;

- доля студентов, от общей численности студентов, получивших дополнительную квалификацию – не менее 30% ежегодно;

- доля студентов ДВГАФК, являющихся участниками программы развития предпринимательского мышления –50% ежегодно;
- доля научно-педагогических работников в возрасте до 40 лет, трудоустроенных по основному месту работы в общей численности НПП составит 35%;
- доля студентов, участвующих в разработке и реализации проектов – не менее 30%;
- доля студентов, получивших возможность участвовать в программах профессионального развития – 75%.

### **3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета**

Ставка в проекте сделана на подготовку специалиста, способного работать в командах, обеспечивающих стратегическое технологическое лидерство, с помощью разработок и внедрения методик и технологий, направленных на сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни человека, используя современное научное оборудование, цифровые технологии и накопленные знания в области здоровьесбережения. Основным результатом реализации новой образовательной модели к 2036 году академия будет выпуск «инженеров здоровья», способных управлять запасом здоровья человека, для увеличения продолжительности жизни, активного долголетия.

Для эффективного достижения заявленной стратегической цели будут выполнены:

- 1) Актуализация портфеля образовательных программ; внедрение междисциплинарных модулей, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.
- 2) Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, включая онлайн-обучение, смешанное обучение и использование образовательных платформ.
- 3) Проведение качественного подбора и развитие квалифицированного преподавательского состава.
- 4) Интеграция научной деятельности в учебный процесс.
- 5) Установление партнерства с российскими и зарубежными университетами для обмена студентами и преподавателями, совместных исследований и участия в международных проектах.

- 6) Выстраивание системы, связанной с формированием новых компетенций за счет привлечения лучших специалистов из других образовательных организаций в качестве лекторов, экспертов, научных руководителей.
- 7) Построение учебного плана по принципу «Лего-план» для повышения гибкости образовательного процесса, включая возможность получения в разные сроки дополнительных квалификаций.
- 8) Введение обязательной нормы выполнения ВКР студентов в формате разработки методик и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, в том числе с использованием высокотехнологичного научного оборудования академии.
- 9) Создание на базе ДВГАФК междууниверситетского «Центра компетенций» совместно с партнерами, для приобретения и внедрения преподавателями новых компетенций, образовательных технологий, обучающих методик и инструментов.
- 10) Внедрение цифровых технологий в учебный процесс, формирование цифровых компетенций, использование цифровых инструментов в научных исследованиях и разработках.
- 11) Интеграция программ и мероприятий молодежной политики в образовательные модули для развития надпрофессиональных (универсальных) навыков и предпринимательского мышления.

**3.4. Стратегическая цель №3 - (СЦ - 3) - стать важным в регионе социальным институтом, аккумулирующим большое число социальных сетевых и партнерских взаимодействий, являющимся: - центром формирования нового образа молодежи, готовой жить и работать на Дальнем Востоке; - площадкой взаимодействия местных сообществ и реализации региональных проектов, а также обеспечивающим интеграцию, развитие, обмен, передачу опыта, традиций, культуры в Азиатско-тихоокеанском регионе, влияющей на социальное благополучие жителей региона; - экспертным центром по вопросам развития ФКиС в регионе и оператором региональной экосистемы здорового образа жизни, в том числе разрабатывающим совместно с участниками консорциумов решения, направленные на укрепление и развитие человека, влияющие на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона; - региональным оператором развития**

**студенческого спорта, выполняющим координирующие и аналитические функции и развивающим новые, в том числе цифровые, виды спорта в регионе.**

### **3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета**

Стратегическая цель включает в себя:

- 1) создание среды, обеспечивающей студентам возможности для раскрытия их потенциала, саморазвития и самореализации, подразумевающей совокупность отдельных мероприятий и инициатив, направленных на максимальный охват и включение студентов в проекты молодежной политики страны;
- 2) создание экосистемы развития студенческого спорта на Дальнем Востоке и создание новых образовательных и научных продуктов, предназначенных для развития и продвижения сферы физической культуры и спорта;
- 3) консолидацию общества через здоровый образ жизни и получение статуса оператора региональной экосистемы здорового образа жизни;
- 4) создание экспертно-аналитического центра, деятельность которого нацелена на привлечение широкого сообщества к обсуждению вопросов и разработку соответствующих решений обеспечения спортивного суверенитета страны и развития отрасли ФКиС в целом.

### **3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета**

- 1) Создание к 2030 году в академии условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей:
  - доля проектов, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 60%;
  - индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности - 70%;
  - увеличение к 2030 году доли студентов академии, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 75%;

- увеличение к 2030 году доли студентов академии, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;
- увеличение к 2030 году доли студентов академии, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;
- охват студентов системой молодежной политики, направленной на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию - 90%;
- увеличение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности не менее чем до 70%;
- увеличение к 2030 году доли студентов из числа участников бизнес-сообщества академии, реализовавших свой стартап-проект, не менее чем до 30%.

## 2) Создание условий для развития массового студенческого спорта:

- укрепление имиджа и географическое расширение сферы влияния академии на развитие физической культуры и спорта и ЗОЖ в регионе;
- создание центра развития массового студенческого спорта, выполняющего координирующие и аналитические функции регионального оператора;
- увеличение доли обучающихся вузов, систематически занимающихся физической культурой и спортом - не менее чем на 15%;
- количество проведенных студенческих спортивных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций высшего образования региона, в том числе по новым (фиджитал, гонки на дронах и др.) и военно-прикладным видам спорта - не менее 3 в год;
- проведение в крае не менее 1 физкультурно-спортивного мероприятия всероссийского уровня для студентов спортивных вузов страны;
- количество созданных студенческих спортивных клубов - не менее 2.

3) Создание условий для увеличения численности граждан, ведущих здоровый образ жизни:

- количество жителей региона, вовлеченных в занятие ФКиС и ЗОЖ благодаря реализации проекта – не менее 500 человек ежегодно;

- разработка 1 цифрового сервиса и 1 приложения, предоставляющих доступ к информации о востребованных спортивных и физкультурно-оздоровительных услугах, сведениях о проводимых физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях и т.п., востребованных у населения региона;

- разработка ежегодно не менее 5 технологий (методик), направленных на укрепление и развитие человека;

- внесение вклада в повышение уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом;

- оказание лицам с ограниченными возможностями здоровья профильных услуг - не менее 100 человек в год.

4) Создание условий для формирования спортивно-оздоровительной экосистемы региона:

- проведение мониторинговых исследований, в том числе по вопросам развития ФКиС в регионе, определения региональных особенностей развития ФКиС и мотивации населения к занятиям массовым спортом в ДФО, уровня удовлетворенности граждан региона условиями для занятий физической культурой и спортом - не менее 5;

- разработка модели корпоративного спорта и ее внедрение в не менее чем 5 организациях (предприятиях) региона;

- увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни;

- укрепление имиджа и географическое расширение сферы влияния академии на развитие ЗОЖ в регионе;

- увеличение количества инфраструктурных элементов академии, обеспечивающих реализацию ее третьей миссии;

- расширение «площади соприкосновения» с существующими и потенциальными партнерами и расширение географии партнерства;
- увеличение количества созданных и функционирующих сервисов (в том числе сетевых и цифровых) для горожан.

### **3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета**

Достижение стратегической цели будет обеспечиваться реализацией комплекса следующих проектов:

- 1) «Миссия Дальний Восток. Молодежь Востока России», основной целью которого является создание среды, обеспечивающей студентам возможности для раскрытия их потенциала, саморазвития и самореализации, подразумевающей совокупность отдельных мероприятий и инициатив, направленной на максимальный охват и включение студентов в проекты молодежной политики страны;
- 2) «Миссия Дальний Восток. Спортивный Дальний», нацеленного на создание экосистемы развития студенческого спорта на Дальнем Востоке и создание новых образовательных и научных продуктов, предназначенных для развития и продвижения сферы физической культуры и спорта;
- 3) «Миссия Дальний Восток. Экосистема «ДВ-ПРО-ЗОЖ»», который в основном направлен на консолидацию общества через здоровый образ жизни и получение статуса оператора региональной экосистемы здорового образа жизни
- 4) «Миссия Дальний Восток. Дальневосточный ресурсный центр развития физической культуры и спорта», реализация которого направлена на создание экспертно-аналитического центра, деятельность которого нацелена на привлечение широкого сообщества к обсуждению вопросов и разработку соответствующих решений обеспечения спортивного суверенитета страны и развития отрасли ФКиС в целом.

Более подробно информация об этих проектах представлена в отдельном разделе программы.

## **4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА**

### **4.1. Описание проекта**

4.1. Цель проекта «Цифровая кафедра» (далее (кафедра) – обеспечение приоритетных отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями, создание и обеспечение ее функционирования как центра компетенций и драйвера цифровой трансформации ДВГАФК, для достижения стратегических целей академии в области технологического лидерства и цифровой зрелости.

4.2. «Цифровая кафедра» – это проектно-ориентированная команда экспертов и технологическая платформа, развернутая в облачной среде, и интегрированная в цифровую экосистему академии. Кафедра объединит ресурсы и компетенции преподавателей, экспертов консорциума, профессионалов-практиков спортивной и IT-индустрии и передовые цифровые технологии для обеспечения комплексной цифровой трансформации ДВГАФК.

### **4.3. Образовательная деятельность.**

Одной из приоритетных задач подготовки специалистов, обеспечивающих стратегическое технологическое лидерство, обладающих высоким уровнем сформированных цифровых компетенций, является внедрение новой образовательной модели «Тренер будущего». В связи с этим, во все образовательные программы будут встроены цифровые модули по принципу «Лего-план», что существенно повысит гибкость образовательного процесса, включая возможность получения дополнительных квалификаций, в том числе освоение дополнительной профессиональной программы в сфере информационных технологий, с привлечением представителей компаний IT-сферы, отраслевых организаций и предприятий, разрабатывающих и (или) применяющих цифровые технологии, научных и научно-педагогических работников, в том числе использование кадровых ресурсов других образовательных и научных организаций.

Обучение также будет проводится по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее - ДПО) ИТ-профиля, одновременно с обучением по образовательным программам высшего образования. В рамках ИТ-модулей студенты освоят базовый курс, целью которого является

формирование общих знаний о современных цифровых технологиях, их применении в конкретной отрасли и возможностью в дальнейшем обучиться на «Цифровой кафедре».

При реализации программ ДПО используется высокий практико-ориентированный подход в обучении, предусматривающий знакомство обучающихся с применяемыми в отраслях цифровыми технологиями, работу с кейсами, актуальными задачами промышленных партнеров, выполнение индивидуальных и групповых проектов.

В рамках проекта «Цифровая кафедра» к 2036 году будет разработано и реализовано не менее 10 образовательных продуктов дополнительного профессионального образования и микрообучения (включая онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы) по направлениям «Цифровые технологии в спорте и здоровьесбережении», «Спортивная аналитика и большие данные», «VR/AR-технологии в спорте и реабилитации», «Биомеханика и цифровое моделирование движений», «ИТ в управлении спортивными объектами» и другим востребованным ИТ-профилям.

Кроме этого, в академии планируется открыть новое направление подготовки «Прикладная информатика».

В конечном итоге кафедра должна подготовить новое поколение специалистов, к 2036 году не менее 100 человек ежегодно, с уникальными междисциплинарными компетенциями, сочетающими глубокие знания в области физической культуры и спорта, цифровых технологий, анализа данных, программирования и инновационного предпринимательства, востребованных на рынке труда цифровой экономики и спортивной индустрии.

4.4. Основной целевой аудиторией проекта станут:

- студенты ДВГАФК - и здесь в рамках проекта будет выполняться обеспечение цифровой грамотности и компетенций, необходимых для успешной карьеры в условиях цифровой экономики, предоставление возможности получения дополнительной квалификации в ИТ-профиле, вовлечение в инновационную деятельность и технологическое предпринимательство;

- преподаватели и сотрудники ДВГАФК - для них проект обеспечивает повышение цифровой грамотности и компетенций, обеспечение готовности к использованию

цифровых технологий в образовательном процессе, научной деятельности и управлении академией, формирование цифровой культуры и стимулирование инновационной активности;

- внешние пользователи и организации спортивной индустрии - для них предполагается предоставление доступа к образовательным программам и сервисам кафедры для широкой аудитории, включая спортсменов, тренеров, спортивных менеджеров, специалистов спортивной медицины и реабилитации, представителей спортивных организаций и бизнеса, содействие цифровой трансформации спортивной индустрии в целом.

4.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие ключевые задачи:

1) организационное проектирование и формирование штата и инфраструктуры кафедры;

2) разработка дорожной карты создания и развития проекта - разработка детального плана реализации проекта, определяющего этапы, задачи, сроки, ресурсы, ответственных лиц и ключевые показатели эффективности для каждого этапа, обеспечивающего поэтапное и контролируемое развитие кафедры;

3) поэтапная разработка портфеля образовательных программ «Цифровой кафедры»;

4) запуск пилотных программ обучения для студентов и сотрудников вуза, и запуск минимально жизнеспособного продукта цифровой платформы (далее – платформа) с базовым функционалом образовательного модуля, для апробации разработанных образовательных продуктов и технологических решений, получения обратной связи от пользователей и выявления лучших практик и моделей реализации цифровой трансформации;

5) масштабирование деятельности и расширение функционала платформы, предполагающей масштабирование образовательной деятельности на все структурные подразделения вуза и внешнюю аудиторию, расширение функционала платформы за счет внедрения новых модулей и сервисов;

6) развитие партнерской сети и механизмов взаимодействия с индустриальными партнерами - активное привлечение партнеров в консорциум, развитие сети деловых контактов и связей с представителями спортивной индустрии и IT-бизнеса,

создание эффективных механизмов взаимодействия и коммуникации между участниками консорциума для реализации совместных проектов и программ;

7) монетизация сервисов и продуктов кафедры и платформы, а также обеспечение финансовой устойчивости и самоокупаемости за счет доходов от платных образовательных продуктов и сервисов, коммерциализации разработок и привлечения инвестиций.

#### 4.6. Оценка ресурсов

##### 4.6.1. Инфраструктура и техническое оснащение:

- современные компьютерные классы и лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;
- оборудование и оснащение помещений для практического применения беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе и для проведения соревнований;
- высокопроизводительные рабочие станции для разработчиков и аналитиков данных;
- оборудование для VR/AR-студии;
- 3D-сканеры для биомеханического анализа движений;
- датчики движения и другое оборудование для захвата движений;
- сенсорные устройства для сбора биометрических данных;
- высокопроизводительные серверы и системы хранения данных для обработки данных и вычислений;
- лицензионное программное обеспечение.

##### 4.6.2. Партнерства:

###### 1) Спортивные организации:

- СКА-Хабаровск (футбольный клуб) - сотрудничество в области спортивной аналитики и подготовки кадров для футбольной индустрии, тестирование

цифровых решений на базе клуба, реализация совместных проектов и мероприятий;

- ХК «Динамо» (хоккейный клуб) - сотрудничество в области VR/AR-тренажеров для хоккея, биомеханического анализа техники хоккеистов, подготовки кадров для хоккейной индустрии, тестирование цифровых решений на базе клуба, реализация совместных проектов и мероприятий;

- Паралимпийский комитет России - сотрудничество в области разработки VR/AR-симуляторов для паралимпийских видов спорта, технологий реабилитации и восстановления для паралимпийцев, адаптивного спорта и инклюзивного образования, реализация совместных проектов и мероприятий, направленных на развитие паралимпийского спорта и инклюзию людей с ограниченными возможностями здоровья в спортивную деятельность;

- региональные спортивные федерации и ассоциации по различным видам спорта - сотрудничество в области цифровизации спортивной подготовки и тренировочного процесса, внедрения спортивных технологий в массовый спорт и фитнес, подготовки кадров для различных видов спорта, реализация совместных проектов и мероприятий, направленных на развитие спорта в Хабаровском крае и Дальневосточном регионе.

## 2) IT-компании:

- Яндекс - партнерство в области AI и Big Data, использование облачных сервисов Yandex Cloud для развертывания платформы, совместные научно-исследовательские и образовательные проекты в области AI и Big Data в спорте и здоровьесбережении, привлечение экспертов Яндекса к преподаванию и менторству;

- Сбербанк - партнерство в области финансовых технологий и электронной коммерции, интеграция платежных сервисов Сбербанка в платформу, совместные проекты в области цифровизации спортивной индустрии и сфере здоровьесбережения, привлечение экспертов Сбербанка к участию в мероприятиях;

- СамГУ - партнерство в области VR/AR-технологий, носимых и сенсорных устройств, разработка совместных VR/AR-приложений и сервисов для спорта и фитнеса, использование оборудования СамГУ для оснащения VR/AR-студии,

реализация совместных маркетинговых кампаний и проектов, направленных на продвижение бренда ДВГАФК и технологий СамГУ в спортивной индустрии;

- Ростех - партнерство в области разработки и производства высокотехнологичного спортивного оборудования, включая тренажеры с биомеханической (визуальной и тактильной) обратной связью, носимые и сенсорные устройства, использование производственных мощностей Ростеха для выпуска инновационной продукции, реализация совместных проектов и программ в области спортивной инженерии и технологий;

- МТС - партнерство в области телекоммуникационной инфраструктуры и облачных сервисов, обеспечение высокоскоростного доступа к интернету и облачных ресурсов для функционирования платформы, разработка совместных цифровых сервисов и продуктов для спортивной индустрии, использование телекоммуникационной инфраструктуры МТС для продвижения платформы и сервисов ДВГАФК.

### 3) Международное взаимодействие:

- реализация программ академической мобильности для студентов и преподавателей, обмен опытом и лучшими практиками в области цифровизации спорта и подготовки кадров для спортивной индустрии, участие в международных конференциях, семинарах и воркшопах;

- привлечение зарубежных экспертов и преподавателей в области спортивных технологий, AI, Big Data, VR/AR и других цифровых технологий для участия в образовательном процессе, проведения лекций, мастер-классов, вебинаров и научных консультаций.

### 4.6.3 Ресурсное обеспечение

1) Бюджет программы: 173 млн руб. (субсидии, гранты, внебюджетные средства).

#### 2) Кадры:

- привлечение 5 ИТ-специалистов и спортивных аналитиков.

4.7. Реализация проекта позволит достичь следующих ключевых результатов:

- создание и обеспечение эффективного функционирования «Цифровой кафедры» как центра компетенций и драйвера цифровой трансформации;
- повышение цифровой грамотности и компетенций сотрудников и студентов;
- разработка и запуск цифровой платформы с базовым функционалом образовательного модуля;
- реализация пилотных программ повышения цифровой грамотности и компетенций для сотрудников вуза и онлайн-курсов для студентов и внешних пользователей;
- привлечение партнеров в консорциум и развитие сети деловых контактов с представителями спортивной индустрии и IT-бизнеса;
- численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «Цифровой кафедре» академии в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования к 2036 году будет составлять не менее 20 % обучающихся академии, не относящихся к ИТ-сфере, помимо своей основной специальности получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю.

Создание «Цифровой кафедры» – это стратегически важный шаг для реализации программы развития ДВГАФК и достижения амбициозной цели трансформации академии в высокотехнологичный спортивный вуз. Эффективное функционирование кафедры обеспечит методическое, технологическое и организационное лидерство в цифровой трансформации академии, повышение цифровой грамотности и компетенций сотрудников и студентов, развитие инновационной деятельности и коммерциализации разработок, укрепление партнерских связей и финансовой устойчивости, и, в конечном итоге, внесет значительный вклад в развитие спортивной индустрии и достижение национальных целей развития Российской Федерации.

**Значения характеристик результата предоставления субсидии на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>2036</b>
ХР1	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	чел	750	800	850	850	900	900	1100
ХР2	Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов)	ед	15	15	15	15	15	15	15
ХР3	Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ- профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ- профиля	чел	0	80	100	120	140	160	280

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ХР4	Количество обучающихся университетов - участников программы "Приоритет-2030" и участников консорциумов с университетами, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие	чел	150	250	400	550	700	850	1100

Сведения о значениях целевых показателей эффективности реализации программы развития университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ1	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета	%	1.85	1.18	1.86	1.95	1.98	2.1	3.4
ЦПЭ2	Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета	%	10.27	8.89	11.98	12.6	17.67	19.26	21.13
ЦПЭ3	Удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР)	%	0	1.3	2.6	4	5.3	6.4	10
ЦПЭ4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по отраслевому направлению университета	балл	53.5	53.9	54.5	55.1	55.7	56.3	59.9
ЦПЭ5	Удельный вес численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	5.75	6.43	7.96	8.9	10.2	10.25	11.55

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ6	Уровень трудоустройства выпускников, уровень их востребованности на рынке труда и уровень из заработной платы	балл	0	1.19	1.19	1.19	1.2	1.2	1.24
ЦПЭ7	Удельный вес объема финансирования, привлеченного в фонды целевого капитала, в общем объеме внебюджетных средств университета	%	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЭ8	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета	%	48.3	50.9	54.1	57.8	56.7	55.9	54
ЦПЭ9	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета	%	48.3	47	47.3	49.3	47.3	45.7	39.5
ЦПЭ10	Индекс технологического лидерства	балл	2.334	2.602	3.223	3.234	3.248	3.305	9.421

**Приложение №2.1 Информация о  
достижении значений показателей пятой  
группы критериев для участия в отборе**

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ПК1(ДВ)	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования	%	48.7	63.3	79.8	95.5	110.6	126.5	0
ПК2(ДВ)	Увеличение совокупного объема финансового обеспечения университета от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для университетов, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах университета (нарастающим итогом)	%	73.381	89.475	118.113	165.923	307.931	373.362	610.042

Сведения о финансово-экономической деятельности и финансовом обеспечении реализации программы развития  
университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
<b>Объем поступивших средств - всего (сумма строк 02, 08, 14, 20, 26, 32, 38)</b>	01	506776.14	432128.64	755706.83	652525.58	723288.26	622547.07	653118.08	799484.8
в том числе: <b>образовательная деятельность</b> - всего (сумма строк 03, 07)	02	477415.48	326550.56	386598.04	443505.41	461812.02	438165.61	455233.53	542585.8
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 04 - 06)	03	452093.36	295265.12	344800.04	393680.01	403067.92	369143.71	378869.53	445960.9
в том числе бюджета: федерального	04	449196.36	292024.44	342107.44	391238.61	403067.92	369143.71	378869.53	445960.9
субъекта РФ	05	2897	3240.68	2692.6	2441.4	0	0	0	0
местного	06	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	07	25322.12	31285.44	41798	49825.4	58744.1	69021.9	76364	96624.9
<b>НИОКР</b> - всего (сумма строк 09, 13)	08	9088.58	77771.3	20511.8	23077.9	25732.5	31235.5	34000	44000
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 10 - 12)	09	6307.59	77171.3	19287.6	21089.9	21337	20950	21050	23000
в том числе бюджета: федерального	10	5362.59	77171.3	19097.6	20799.9	20997	20500	20500	22200
субъекта РФ	11	945	0	190	190	190	250	300	500
местного	12	0	0	0	100	150	200	250	300
внебюджетные средства	13	2780.99	600	1224.2	1988	4395.5	10285.5	12950	21000
<b>научно-технические услуги</b> - всего (сумма строк 15, 19)	14	172.3	444.63	1980	2540	2580	2650	2720	9000
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 16 - 18)	15	0	0	180	540	580	650	720	1000
в том числе бюджета: федерального	16	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	17	0	0	180	400	400	400	400	600

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
местного	18	0	0	0	140	180	250	320	400
внебюджетные средства	19	172.3	444.63	1800	2000	2000	2000	2000	8000
<b>использование результатов интеллектуальной деятельности</b> - всего (сумма строк 21, 25)	20	0	0	195	460	1322	1140	1680	2100
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 22 - 24)	21	0	0	0	0	990	380	420	840
в том числе бюджета: федерального	22	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	23	0	0	0	0	0	380	0	0
местного	24	0	0	0	0	990	0	420	840
внебюджетные средства	25	0	0	195	460	332	760	1260	1260
<b>творческие проекты</b> - всего (сумма строк 27, 31)	26	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 28 - 30)	27	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	28	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	29	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	30	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	31	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>осуществление капитальных вложений</b> - всего (сумма строк 33, 37)	32	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 34 - 36)	33	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	34	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	35	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	36	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	37	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>прочие виды</b> - всего (сумма строк 39, 43)	38	20099.78	27362.15	346421.99	182942.27	231841.74	149355.96	159484.55	201799
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 40 - 42)	39	5257.4	10288	324219.79	159074.27	206169.54	121396.01	126251.85	159749
в том числе бюджета: федерального	40	5257.4	10288	324219.79	159074.27	206169.54	121396.01	126251.85	159749



**Проекты в рамках реализации стратегических целей (плановый срок реализации до 3-х лет)**

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
СЦ-1.1 «Биомеханика и биотехнологии в укреплении и оздоровлении человека»	Научно-исследовательские	07.04.2025	20.12.2030	<p>Проект содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные проекты, связанные с разработкой решений в области здоровьесбережения, расширения функционального статуса и возможностей человека, а также высокотехнологичного спорта;</li> <li>- создание и разворачивание деятельности лаборатории биомеханики и исследований функциональных возможностей человека с привлечением ведущих ученых и коллективов ученых для работы в тематике и проектах данной лаборатории;</li> <li>- создание и разворачивание деятельности научных школ по биомеханике и медико-биологическим технологиям.</li> </ul>
СЦ-1.2 «Программа «Приглашаем СПОРТБИОТЕХ»	Наращивание и развитие человеческого капитала	07.04.2025	31.03.2029	<p>Для достижения поставленных целей технологического лидерства в условиях кадрового дефицита будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение ученых в области технологий и инноваций, с ориентацией на формирование научных школ и инновационных технологических центров, а также омоложение кадрового состава остепененных научных работников.</p> <p>В проекте выделены три приоритетных научных направления «Пищевые биотехнологии», «Биомеханика и биоуправление» и «Компьютерное моделирование и прогнозирование процессов в спорте».</p> <p>1) Ключевым подходом в реализации проекта является трудоустройство ведущих ученых через систему прямого поиска высококвалифицированных научных работников с целевыми навыками. Участие в программе будет осуществляться по одному из двух карьерных треков – «Постдоки в СПОРТБИОТЕХЕ» и «Научный лидер СПОРТБИОТЕХА».</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>Ключевыми подходами в реализации данного вида стратегии будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямой найм высококвалифицированных НПР («охота за головами») с целевыми навыками: высокоразвитые научно-технологические компетенции, успешный опыт внедрения инноваций;</li> <li>- активный подбор молодых НПР, имеющих ученые степени с целевыми качествами кандидатов: готовность рисковать, гибкое мышление, инициативность, новаторство;</li> <li>- высокая оплата труда;</li> <li>- нематериальная мотивация - участие в разработке и реализации стратегических проектов, комфортные и современные рабочие места, оптимизация рабочих процессов, вертикальный карьерный рост продуктивных специалистов;</li> <li>- обучение только под новые требования;</li> <li>- главный критерий оценки персонала - успешность внедрения инноваций.</li> </ul> <p>2) Открытие сетевых магистратур и аспирантур с привлечением ведущих ученых и преподавателей для научного руководства учебно-исследовательскими и дипломными работами студентов и диссертационными работами аспирантов.</p> <p>3) Реализация целевой программы поддержки молодых преподавателей и научных сотрудников. Создание условий стимулирования молодых сотрудников к повышению научно-исследовательских и педагогических компетенций, а также предоставления возможности молодым НПР целенаправленно погрузиться в процесс подготовки диссертации на соискание ученой степени обеспечивая необходимые условия и дополнительную финансовую поддержку.</p>
СЦ-2.1 «Образовательная модель «Тренер будущего»	Институциональные	01.04.2025	30.06.2028	<p>Проект представляет собой разработку и внедрение новой образовательной модели «Тренер будущего».</p> <p>Содержание модели предполагает подготовку тренеров-преподавателей, так называемых «производственников», в рамках высшего образования, продолжительность их обучения будет</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>составлять 4 года и «специалистов-исследователей», уже как углубленное специализированное образование с продолжительностью обучения 2 года.</p> <p>1) Отличительными особенностями образовательной модели высшего образования является сохранение «тренерского» ядра, как основы физкультурного образования. Часть этого ядра составляет фундаментальное высшее образование, ключевыми особенностями которого является широкая естественнонаучная, медико-биологическая, цифровая и гуманитарная база. Вторую часть ядра составляет профессиональное (практико-ориентированное) образование, включающее большой объем практической подготовки и экспериментальной работы (иммерсивное обучение) для формирования практических навыков.</p> <p>Подготовка «производственников» будет осуществляться по образу так называемого «земского» тренера, включающего подготовку тренеров для детского и студенческого спорта, а также для молодежных сборных команд по видам спорта, а также учителя физической культуры, инструктора-методиста, консультанта по ведению здорового образа жизни, физической реабилитации и управленца в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Смысл подготовки «производственника» заключается в том, что он воспроизводит полученные знания, умения и навыки в трудовой деятельности, внедряя стимулирующую методiku, способствующую росту заинтересованности занимающихся физической культурой и спортом в активном участии в занятиях, а также созданию творческих и креативных условий их деятельности, обеспечивающих раскрытие потенциала обучающихся в практической совместной деятельности тренера-преподавателя и занимающегося по принципу обратной связи. Тем самым «производственник» обеспечивает активное вовлечение в занятия физической культурой и спортом большего числа населения различных возрастных групп, мотивирует их, обеспечивает их физическое развитие и совершенствование, способствуя сохранению здоровья на протяжении всей жизни и активному долголетию.</p> <p>На 1-2 курсе будут формироваться компетенции медико-биологического, естественно-научного и цифрового блока с использованием ресурсов научно-исследовательской лаборатории академии, «Цифровой кафедры», а также ресурсов других вузов посредством сетевой формы реализации образовательных программ.</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>В новой модели образования ДВГАФК на первом этапе предполагается разделение программы на два блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальный блок, позволяющий обучающимся для более осознанного профессионального самоопределения погрузиться в разные сферы и виды деятельности и сформировать наборы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для перехода к профессиональной подготовке;</li> <li>- профессиональный блок формирует профессиональные компетенции.</li> </ul> <p>Учебные курсы и практики, входящие в фундаментальный блок, призваны сформировать университетскую идентичность обучающихся и обеспечить развитие универсальных компетенции в сферах самоуправления, коммуникации, цифровой грамотности, анализа данных, предпринимательства, проектирования и проектной деятельности. Реализация образовательных модулей общеобразовательного трека будет осуществляться в онлайн- и офлайн-форматах, с возможностью получения дополнительной квалификации через программы ДПО.</p> <p>Модули профессионального блока обеспечивают формирование актуального набора профессиональных компетенций, позволяют погрузить в передовые профессиональные среды и вовлечь в перспективные профессиональные практики. С этой целью в рамках каждой программы предусматривается блок практического обучения, составляющий не менее 50% от общего объема блока. Обучающийся уже определяется со своей будущей профессией, пробует себя в практической деятельности и получает возможность для трудоустройства по специальности.</p> <p>Большое внимание в подготовке «земского тренера» будет уделяться формированию исследовательских компетенций, а также углубленного изучения таких дисциплин как анатомия, физиология, спортивная медицина, лечебная физическая культура, биомеханика, искусственный интеллект, технологии дополненной и виртуальной реальности и др.</p> <p>Еще одной особенностью при подготовке «земского тренера» является применение принципа «Лего-план», для повышения гибкости образовательного процесса, включая возможность получения студентами дополнительных квалификаций, осваивая образовательную программу в разные сроки, в связи с возможностью раннего трудоустройства, обучающегося.</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>2) При подготовке специалистов на уровне специализированного образования будет реализовываться 2 типа сетевых магистерских программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческий, направленный на создание и развитие спортивно-оздоровительных экосистем регионов, способствующих управлению и сохранению здоровья человека в течении всей жизни, совместно с непосредственными заказчиками со стороны региональных органов исполнительной власти, партнеров, общества;</li> <li>- исследовательский, направленный на создание прикладных научных знаний, воспроизводство научных кадров для фронтальных направлений;</li> </ul> <p>Основные модульные типы образовательных результатов выпускника специализированного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследователь – создает новые прикладные научные знания с помощью углубленной медико-биологической базы подготовки;</li> <li>- разработчик – создает и апробирует технологии (методики) через практические навыки и компетенции проектной деятельности;</li> <li>- предприниматель – создает продуктовые решения, сервисы и «продает» их, используя навыки продуктовой и коммерческой деятельности.</li> </ul>
<p>СЦ-2.2 развития предпринимательского мышления «Бизнес-бренд»</p>	<p>«Программа Образовательные</p>	<p>01.06.2025</p>	<p>01.06.2028</p>	<p>Проект «Бизнес-бренд» направлен на поддержку инициативной молодежи в реализации своих предпринимательских идей, личностное самоопределение и раскрытие потенциала. Проект представляет собой ежегодную модульную программу, направленную на развитие предпринимательского мышления среди студенческой молодежи. Программа включает в себя серию мастер-классов, охватывающих ключевые аспекты создания и управления стартапом - генерация бизнес-идей, разработка бизнес-планов, основы маркетинга и финансового планирования и т.д. После 4-го и 8-го мастер-классов проводятся воркшопы с успешными предпринимателями Хабаровского края, где участники представят разработки своих стартапов и смогут получить обратную связь по проектам, обсудить идеи и задать вопросы практикам. Для</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>развития критического и креативного мышления будут организованы интерактивные сессии и групповые обсуждения.</p> <p>В проекте примут участие около 200 студентов Хабаровских вузов в возрасте 18-25 лет, заинтересованных в предпринимательстве.</p> <p>Проект реализуется с привлечением студентов ДВГАФК для организации образовательно-досуговых активностей. Привлечение студентов к организации позволяет развивать наставнические отношения между опытными организаторами и студентами, которые хотят получить навыки организации таких мероприятий.</p> <p>Реализация проекта позволит повысить уровень предпринимательских навыков среди молодежи, создать новые стартапы и укрепить связи между молодыми предпринимателями и опытными специалистами. Также в результате реализации проекта участники приобретут навыки разработки и презентации бизнес-идей, научатся работать в команде, а также получают ценные знания от экспертов в области предпринимательства, что поможет им успешно реализовать свои проекты в будущем.</p>
<p>СЦ-2.3 «Цифровая платформа молодежи политики ДВГАФК»</p>	<p>Социальные (творческие)</p>	<p>01.06.2025</p>	<p>01.06.2028</p>	<p>Целью проекта является создание эффективной цифровой экосистемы для развития надпрофессиональных навыков и вовлечения студентов ДВГАФК в социально-ориентированную деятельность и проектирование.</p> <p>В основе проекта лежит создание цифровой платформы, которая позволит отслеживать базовое состояние надпрофессиональных навыков студентов, их прогресс развития и итоговые результаты. Платформа объединит студентов академии вокруг социально-ориентированной сферы, мотивируя их включаться в деятельность, развивающую социальное проектирование, социальную ответственность, предпринимательское мышление, творческий потенциал и патриотизм, и стимулирующую оставаться жить и работать на Дальнем Востоке.</p> <p>Ключевой особенностью платформы станет наличие игрофикации развивающего процесса. Выполняя различные задания и мероприятия, студенты будут зарабатывать виртуальную валюту, которую в дальнейшем смогут обменять на вознаграждения: мерч, программы повышения</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>квалификации, возможность совершить образовательную поездку, а также право претендовать на повышенные проектные стипендии.</p> <p>На платформу будут заведены студенческие проекты и мероприятия, инициативы партнеров, а также специальные задания и достижения («ачивки»). Все они будут объединены по тематическим блокам, направленным на развитие ключевых компетенций: предпринимательство, социальная ответственность, социальное проектирование, творческий потенциал и патриотизм.</p> <p>В команду входят не только сотрудники вуза, но и студенты, включенные в состав студенческого актива, штабов и другие инициативные студенты. Для повышения качества проведения мероприятий и реализации инициатив будут привлечены партнеры, такие как Российское общество «Знание», Комитет по делам молодежи Правительства Хабаровского края, индивидуальные предприниматели и другие заинтересованные организации.</p>
<p>СЦ-2.4 «Программа «Учебный ассистент»</p>	<p>Наращивание и развитие человеческого капитала</p>	<p>01.03.2024</p>	<p>31.12.2028</p>	<p>Одной из задач проекта является реализация комплекса мер, направленных на увеличение доли научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет, трудоустроенных по основному месту работы в общей численности НПП. Для реализации данной задачи в академии будет реализована программа «Учебный ассистент», направленная на профессиональное ориентирование, поддержку и развитие потенциала обучающихся, в дальнейшем выбирающих академическую карьеру. Программа реализуется в цепочке «бакалавры – магистры – молодые преподаватели – молодые преподаватели и научные сотрудники» (выявление способных студентов и аспирантов и мотивация их к выбору академической карьеры путем привлечения к научной, педагогической работе, совместной работе с НПП, научными коллективами, участием в научных конкурсах, конференциях). Таким образом академия вырашивает своих бакалавров до уровня магистра и преподавателя, создает современную эффективную систему их карьерного кредитования и поддержки для обеспечения их академического выбора и закрепления в вузе.</p> <p>Также предполагается формирование системы научно-педагогического наставничества, создание научных учебных лабораторий в которых, аспиранты и студенты выполняют реальные научно-инновационные проекты под руководством ведущих ученых и разработчиков.</p> <p>Ключевыми подходами в реализации проекта являются: вовлечение в педагогическую деятельность наиболее талантливых и способных студентов и магистрантов вуза, обеспечение</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				возможности реализации обучающимися проектной деятельности или прохождения педагогических и профессионально-ориентированных практик, а также повышение исследовательского потенциала ППС за счёт снижения временных затрат на выполнение технических функций.
СЦ-2.5 «Программа «Кадровый резерв»	Наращивание и развитие человеческого капитала	01.04.2023	31.12.2030	<p>В целях максимального компенсирования рисков естественного снижения уровня острепенности НПР и формирования резерва линейных руководителей структурных подразделений образовательных и научно-исследовательских направлений будет реализована программа «Кадровый резерв академии», направленная на стимулирование молодых сотрудников НПР к повышению научно-исследовательских, управленческих компетенций, а также предоставление возможности молодым педагогам целенаправленно погрузиться в процесс подготовки диссертации на соискание ученой степени, обеспечивая необходимые условия и дополнительную финансовую поддержку.</p> <p>Участники программы реализуют свой индивидуальный план развития, включая прохождение программ повышения профессиональных компетенций, академической мобильности и стажировок; участие в специальных мероприятиях, организованных для группы высокого профессионального потенциала: семинарах, курсах, конкурсах, тренингах и выездных школах; возможность сокращения учебной нагрузки от установленных нормативов; материальное стимулирование.</p>
СЦ-3.1 «Миссия Дальний Восток. Молодежь Востока России»	Социальные (творческие)	01.06.2025	01.06.2028	<p>Целью проекта является создание среды, обеспечивающей студентам возможности для раскрытия их потенциала, саморазвития и самореализации. Проект подразумевает совокупность отдельных мероприятий и инициатив, направленных на максимальный охват и включение студентов в проекты молодежной политики страны.</p> <p>Все мероприятия и инициативы проекта разделены на 5 ключевых направлений: предпринимательство, социальная ответственность, социальное проектирование, творческий потенциал и патриотизм.</p> <p>В направлении «Предпринимательство» будет создано сообщество студентов, которое реализует бизнес- и стартап-проекты, проходит обучение у ведущих предпринимателей края и города,</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>формирует предпринимательское мышление.</p> <p>В направлении «Социальная ответственность» будет реализован ряд инициатив и мероприятий, направленных на создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p> <p>Направление «Социальное проектирование» реализуется с целью развития у студентов навыков социального проектирования и демонстрации возможностей для их реализации (в т.ч. федеральный проект «Обучение служением», деятельность волонтерского клуба ДВГАФК, участие в грантовых конкурсах).</p> <p>Для реализации направления «Творческий потенциал» - проводятся культурно-просветительские фестивали, форумы, проекты и мероприятия для выявления, поддержки и развития талантов студентов, а также для предоставления им возможности в реализации потенциала и социализации.</p> <p>В рамках направления «Патриотизм» будет проведена серия логично связанных мероприятий и инициатив, направленных на сохранение памяти об истории и культурном наследии Родины, восстановление исторической справедливости в сознании студентов, а также военно-спортивную подготовку молодежи.</p> <p>Также планируется открытие на базе ДВГАФК подготовки специалистов в области организации работы с молодежью (основное и дополнительное образование).</p> <p>Каждое направление проекта охватывает ключевые задачи национального проекта «Молодежь и дети», Стратегии развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года и национальных целей Российской Федерации.</p>
СЦ-3.2 «Миссия Дальний Восток. Спортивный Дальний»	Социальные (творческие)	15.04.2025	20,12.2028	<p>Проект определяет третью миссию академии и направлен на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объединение студентов спортивных вузов страны для реализации патриотических проектов;</li> <li>2) создание платформенных и коммуникационных сервисов, агрегирующих широкий спектр информации о возможностях занятием физической культурой и спортом на Дальнем Востоке;</li> </ol>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>3) воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности, а также привлечение молодежи к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта;</p> <p>4) создание экосистемы развития студенческого спорта на Дальнем Востоке, в том числе по следующим основным направлениям сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое обеспечение студенческих команд по видам спорта;</li> <li>- спортивные медиа студенческих сообществ;</li> <li>- студенческие спортивные проекты;</li> <li>- менеджмент спортивных команд, секций, клубов и сообществ;</li> <li>- наставники спортивных клубов;</li> <li>- сообщество председателей региональных отделений АССК России;</li> <li>- сообщество региональных MVP АССК России;</li> <li>- образовательные проекты в студенческом спорте на Дальнем Востоке;</li> <li>- проекты по развитию корпоративной культуры вузов на основе студенческого спорта;</li> <li>- международные студенческие соревнования.</li> </ul> <p>5) продвижение в студенческой среде новых видов спорта, в том числе основанных на использовании современных технологий визуализации или изменения тактильных ощущений.</p> <p>6) создание новых образовательных и научных продуктов, предназначенных для развития и продвижения сферы физической культуры и спорта;</p> <p>7) реализация проектов, предусматривающих военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание молодежи.</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
СЦ-3.3 «Миссия Дальний Восток. Экосистема «ДВ-ПРО-ЗОЖ»	Социальные (творческие)	15.04.2025	20.12.2028	<p>Проект в основном направлен на консолидацию общества через здоровый образ жизни и получение статуса оператора региональной экосистемы здорового образа жизни, деятельность которого призвана обеспечить увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, снижение суммарной продолжительности временной нетрудоспособности по заболеванию работающих граждан, повышение уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом и повышение к 2030 году уровня удовлетворенности участников специальной военной операции условиями для медицинской физической реабилитации.</p> <p>Проект включает в себя в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание научно-методической площадки аналитики здорового образа жизни и проведение исследований факторов образа жизни и привычек, долголетия, качества жизни;</li> <li>- мероприятия по сопровождению активного образа жизни и гармонии с природой;</li> <li>- различные программы восстановления;</li> <li>- создание регионального центра физической реабилитации и адаптивной физической культуры;</li> <li>- разработка совместно с участниками консорциумов решений, направленных на укрепление и развитие человека, влияющих на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона;</li> <li>- создание проектной площадки «Здоровьесбережение_ДВ»;</li> <li>- разработки в области персонификации физкультурно-спортивной деятельности взрослого населения с низкой трудовой двигательной активностью как фактор повышения показателей психофизического состояния, работоспособности и качества жизни;</li> <li>- разработка цифровых приложений для быстрого поиска физкультурно- оздоровительных и спортивных услуг;</li> <li>- создание экспертного совета по развитию фитнес-индустрии на Дальнем Востоке;</li> <li>- проведение для жителей региона оздоровительных сессий;</li> </ul>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				- создание на базе академии аттестационного бюро кадров фитнес-индустрии Дальнего Востока.
<p>СЦ-3.4 «Миссия Дальний Восток. Дальневосточный ресурсный центр развития физической культуры и спорта»</p>	<p>Институциональные</p>	<p>15.04.2025</p>	<p>20.12.2028</p>	<p>Основной целью проекта является реализация комплекса мер, направленных на создание спортивно-оздоровительных систем регионов ДФО (СОЭР), обеспечивающих реализацию новых моделей оздоровления трудоспособного населения Дальнего Востока, включающих в себя 2 модуля: аналитико-прогнозный (демография, экономика, социальная политика, здоровье и параметры ЗОЖ, динамика и прогнозы развития ФКиС регионов, интересы, потребности и ценности населения и т.п.) и проектный модуль (проектирование и внедрение СОЭР).</p> <p>Проект включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные исследования и разработки, в том числе разработку совместно с участниками консорциумов решений (программ и проектов), направленных на укрепление и развитие человека, влияющих на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона; формирование на Дальнем Востоке сетевых научных коллективов, работающих в тематике укрепления и развития человека; комплексные оценки здоровья; исследования региональных особенностей развития физической культуры и спорта и мотивации населения к занятиям массовым спортом в ДФО;</li> <li>- образовательные и просветительские проекты в области здравоохранения;</li> <li>- построение систем управления СОЭР, включая разработку платформенных цифровых сервисов;</li> <li>- создание экспертного центра по вопросам развития физической культуры и спорта в регионе;</li> <li>- создание центра развития социально-общественных коммуникаций, деятельность которого направлена на привлечение широкого сообщества к обсуждению вопросов и разработку соответствующих решений обеспечения спортивного суверенитета страны и развития отрасли ФКиС в целом;</li> <li>- развитие корпоративного спорта для трудоспособного населения в контексте его положительного влияния на экономические показатели предприятий и организаций Дальневосточного федерального округа, включая разработку и реализацию модели корпоративного спорта, которая</li> </ul>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				нацелена на научно-методическую поддержку развития массового спорта в Дальневосточном федеральном округе.
СЦ-3.5 «Библиотека-перезагрузка»	Инфраструктурные	15.04.2026	20.12.2028	<p>Проект нацелен на создание инфраструктурных и организационных условий для формирования на базе академии центра социально-общественный коммуникаций для жителей региона по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Согласно перспективному плану развития, пространство вузовской библиотеки понимается как одно из главных общественных пространств академии, открытое не только для студентов и сотрудников, но и для горожан в режиме 24/7, оснащенное комфортной мебелью, пространствами для индивидуальной и групповой работы, а также для проведения массовых интеллектуальных мероприятий и форматов.</p> <p>Основной комплекс решаемых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация инфраструктуры пространства библиотеки академии, которая позволит трансформировать ее в многофункциональную культурно-образовательно-коммуникационную среду для горожан и гостей города;</li> <li>- организация и проведение локальных и крупных культурных и интеллектуальных мероприятий, объединяющих тематику укрепления и развития человека в течение всей жизни;</li> <li>- организация досуга горожан в самом центре города и др.</li> </ul>